

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 28.03.2022г



Модель инклюзивного образования в МКОУ Абанская СОШ № 4

Абан, 2022год

Актуальность

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ Абанская СОШ №4 является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Инклюзивное образование в МКОУ Абанская СОШ №4 — это комплексное взаимодействие по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы. Модель инклюзивного образования МКОУ Абанская СОШ №4 (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации.

В описании модели используются следующие понятия:

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех в плане приспособления к различным потребностям всех обучающихся, что обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Тожественные понятия: обучающийся с особенностями развития, обучающийся с особыми потребностями.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Нормативным основанием разработки Модели являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов признаются: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный; наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие); наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая. Опора на вышеуказанные подходы, с одной стороны, способна обеспечить включение детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, с другой - минимизировать риски потери качества образования для нормально развивающихся сверстников.

Анализ состояния инклюзивного образования в МКОУ Абанская СОШ №4

1. Категории детей с ОВЗ, обучающихся в гимназии

- В школе в общеобразовательных классах с 1 по 11 класс обучается определенный контингент учащихся с ОВЗ (13 учащихся):
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи - 1;
- нарушения опорно-двигательного аппарата – 2;
- умственная отсталость – 2;
- задержка психического развития – 1;
- СиПР – 2;
- слабовидящий – 1;
- с иными ОВЗ – 4;

это учащиеся с заключениями ПМПК. Эти дети имеют нарушения, представляющие собой сочетание специфических расстройств развития речи и языка, учебных навыков и моторики, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сахарный диабет. У данных обучающихся нарушения несвязаны с определенной степенью общей недостаточности познавательных функций. Они обучаются по общеобразовательным программам

2. Наличие кадров

- учителя начальных классов – 3;
- учителя-предметники – 25;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- социальный педагог -1.

3. Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах.

На уровне образовательной организации разработаны нормативные локальные акты МКОУ Абанская СОШ №4:

- Положение об организации инклюзивного образования.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме МКОУ Абанская СОШ №4.
- Положение о совете профилактики.
- Положение о школьной службе медиации.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

– Программа коррекционной работы в МКОУ Абанская СОШ №4.

4. Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Дополнительное образование школы представлено кружками и секциями по следующим направлениям:

- культурологическое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- художественное;
- туристико-краеведческое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное направление реализуется структурным подразделением физкультурно-спортивным клубом «Олимпиец».

Все дети, в том числе, имеющие ограниченные возможности здоровья, могут посещать эти объединения, если это не противоречит их медицинским показаниям.

Программа внеурочной деятельности призвана создать дополнительные условия для развития детей с ОВЗ и организации их свободного времени. Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Применение технологий, методов, приемов и средства обучения, соответствующих особенностям данной категории обучающихся, позволяет обеспечить индивидуальный педагогический подход к детям с особыми образовательными потребностями с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов.

5. Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования

Наблюдается положительная динамика роста профессиональной компетентности и повышения творческой инициативы педагогов, реализующих инклюзивную практику. Реализация плана курсовой подготовки кадров по проблемам организации инклюзивного образования, способствовала тому, что 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, планируется обучение еще 4 педагогов.

В школе реализуются следующие направления инклюзивного образования:

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах.
- Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и деятельность ППк

В школе обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду, содействие ребенку и его семье, оказание помощи педагогам. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется: педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями. Структура психолого-педагогического сопровождения представлена школьной службой медиации, советом профилактики, ППк. Технология деятельности ППк включает в себя технологии: индивидуального психолого-педагогического сопровождения ученика, индивидуального психолого-педагогического сопровождения родителя, систему поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.

Служба сопровождения обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе. Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог работают в тесном контакте как с педагогами, так и с родителями обучающихся, постоянно отслеживают развитие ребенка, результативность его обучения.

Служба сопровождения обеспечивает координацию и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

7. Материально-техническое оснащение

В школе создана адаптивная образовательная среда, способствующая эффективной реализации инклюзивного образования. Адаптивная образовательная среда обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Во время проведения уроков и занятий с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Задача школьной библиотеки — обеспечение равного доступа обучающихся и педагогов к информационным ресурсам, информационная поддержка образовательного процесса, укомплектованность печатными изданиями ЦОР.

В школе имеются кабинеты педагога-психолога, дефектолога и учителя-логопеда. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии проводятся специалистами с обучающимися, как правило, индивидуально. С учениками старших классов в кабинете психолога практикуется работа по профессиональной

ориентации. Кабинет оборудован компьютером, диагностическим и дидактическим материалом.

В кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога проводятся групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 1-4 классов: диагностическое обследование речевого и когнитивного развития обучающихся, оказание помощи в освоении общеобразовательных программ, детям, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера); проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

8. Школьный сайт адаптирован для слабовидящей категории граждан.

9. Педагогический коллектив принимает участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Модель включает следующие компоненты:

- целевой,
- структурно-функциональный,
- содержательно-технологический,
- управления,
- рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент

Цель: создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Задачи:

1. Создать единую образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.

2. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

3. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.

4. Создать систему развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.

5. Обеспечить освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в области развития инклюзивного образования.

7. Обеспечить обобщение и трансляцию опыта успешных инклюзивных практик.

Структурно-функциональный компонент

Инклюзивная практика с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, представлена распределением функций по организации инклюзивного процесса.

Структура	Функция
Администрация директор, заместители директора по УВР, ВР	<ul style="list-style-type: none">- Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ, детей-инвалидов:<ul style="list-style-type: none">- финансовое обеспечение реализации АОП;- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав, ООП, приказы, положения и т. д.);- кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);- обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, ИК среды);- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ТПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);- организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов ОУ в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.
Учитель	Проектирование образовательного процесса обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида в общеобразовательном классе с учетом АОП, создание условий для развития позитивных

	<p>потенций каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке АОП; - разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; - организация развивающей среды в классе; - создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; - выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; - применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; - совместно с администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д
<p>Социальный педагог</p>	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной</p>

	<p>команды, совместно с администрацией устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); - совместно с учителем класса, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями обучающихся.

Ключевой структурой в функционировании модели инклюзивного образования является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Психолого - педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. Регламент работы ППк МКОУ Абанская СОШ №4 изложен в локальном акте «Положение о ППк».

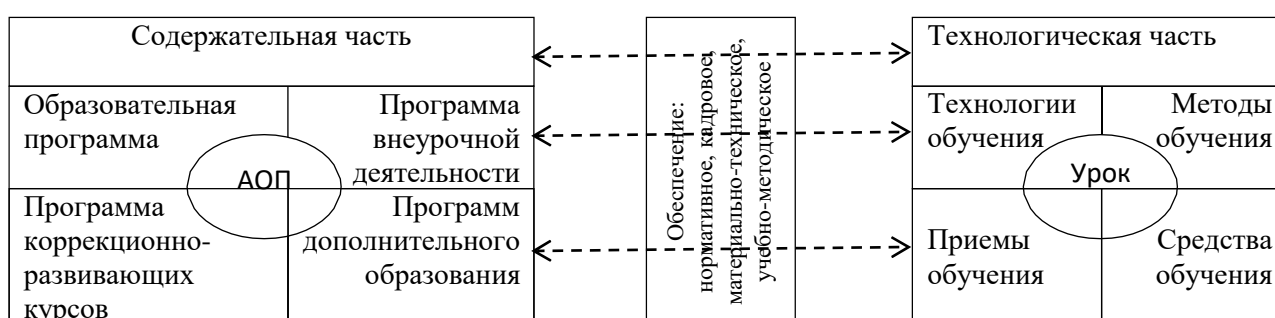
Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебных планов, технологий, методов, приемов и средств обучения, урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей.

Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов МКОУ Абанская СОШ №4 предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в общеобразовательный класс детей с ОВЗ и детей-инвалидов для инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, учитывая число детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа. Адаптированная образовательная программа разрабатывается индивидуально на каждого ребенка сроком на один год. Специфика инклюзивного образовательного процесса в классе состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-предметник, учитель начальных классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор (при наличии), социальный педагог.



Управленческий компонент

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение. Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Оценка образовательной среды школы на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования. Проведение совещаний, семинаров. Организация связей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и т.п.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов, оформление заказа на курсы повышения квалификации.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга функционирования модели инклюзивного образования: диагностические, оценочные процедуры.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Процесс управления инклюзивной школой предполагает обязательное применение методов проектирования и моделирования.

Рефлексивно-оценочный компонент

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Модель инклюзивного образования МКОУ Абанская СОШ №4

