

Модель психологической службы школы

- 1. Абанский район, п.Абан;**
- 2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Героя Советского Союза В. С. Богущкого;**
- 3. МКОУ Абанская СОШ № 4;**
- 4. Целевые группы:**

- нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением);
- одаренные дети;
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций, классные руководители.

5. Описание модели

5.1.Целевой компонент

Цель работы социально-психологической службы Абанской СОШ № 4 (далее СПС) – организовать комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей на разных уровнях образования и в различных образовательных условиях.

Основные задачи:

- Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями: одаренные дети, опекаемые, ОВЗ, инвалиды, испытывающие трудности в обучении и социализации;
- Сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся;
- Прогнозирование и профилактика негативных проявлений: дезадаптации, буллинга, формирования различных зависимостей, аддиктивного и отклоняющегося поведения;
- Создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

5.2 Направления деятельности службы:

Направления деятельности СПС школы исходят из задач, определяются по субъектам деятельности:

- Работа с обучающимися разного возраста – сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления);
- Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями:
 - одаренные дети;
 - дети с ОВЗ;
 - дети-инвалиды;
 - опекаемые;
 - дети, испытывающие трудности в обучении, адаптации, социализации (в т. ч. состоящие на всех видах учета).
- Работа с педагогами и педагогическим коллективом:
 - индивидуальные и групповые консультации, ШМО классных руководителей, педагогические совещания, педагогические советы, педагогические консилиумы.
- Работа с родителями:
 - индивидуальные и групповые консультации и собеседования, родительские собрания по классам, параллелям, Большое Родительское Собрание, массовое участие родителей в реализации основных и адаптированных образовательных программ, участие в классных и школьных мероприятиях, в родительском совете школы, в совете профилактики и заседаниях управляющего совета, в оценке образовательной среды и образовательных условий, просвещение и информирование родителей через сайт школы, через группы школы в используемых мессенджерах социальных сетей, стендовую информацию.
- Работа с административной командой (в составе административной команды:

Оперативный подбор специалистов и взаимодействующих структур ПС с целью решения проблем, возникающих ситуаций и потребностей, оценка возможностей и эффективности деятельности.

- Работа с органами самоуправления:
 - Управляющий совет;
 - Общешкольный родительский комитет;
 - Профсоюзный комитет;
 - Собрание школьного коллектива;
 - Ученическое самоуправление.
- Организационно-методическая деятельность:
 - определение графиков и процедур деятельности по направлениям, определение и оптимизация временных, методических рамок и ресурсов. Разработка программ, положений, планов.

5.3. Технологии, методы, формы, способы функционирования службы:

Психологическое просвещение, психологическая и социальная профилактика, психолого-педагогическое консультирование, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование.

5.4. Структуры, входящие в службу:

Узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Специалисты: педагоги-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, библиотекарь, специалист по профориентации.

Структурные компоненты: консультационный пункт, совет профилактики, ШМО учителей-предметников, ШМО классных руководителей, педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, педагогические консилиумы.

5.5. Межведомственное взаимодействие:

Методисты и специалисты управления образования, РМО, ТПМПК, КГБУЗ Абанская РБ, ЦПО, ЦДО и В, ММЦ, Центр семьи «Абанский», КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, Отдел полиции МУ МВД России, ОПДН, Районные библиотеки, РДК, КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Абанский», ЦЗН Абанского района, ДЮСШ «Лидер», Стадион им. Шумакова, ДОУ, школы-партнеры.

5.6. Планируемые результаты:

- 100 % обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, опекаемые, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении и социализации) охвачены психолого-педагогической и социальной помощью;
- на разных уровнях обучения и с разными категориями детей проходит сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся (мониторинг личностных результатов, СД-1 и ИД 1-3 от ЦОКО, СПТ и др.
- систематическая работа по прогнозированию и профилактике отклоняющегося поведения у детей исключает проявления данного типа поведения у обучающихся.
- стабильно высокий процент обучающихся 9-11 классов готовы к профессиональному самоопределению, имеют варианты или единственный выбор своего дальнейшего профессионального будущего (знают свои способности, возможности, склонности, оформили профессиональные намерения в индивидуальной образовательной программе.
- 100 % обращений за консультативной помощью педагогов и родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения, воспитания и развития обучающихся реализованы, имеют конструктивное решение.

5.7. Способы, средства, инструменты измерения планируемых результатов.

Оценка эффективности работы психологической службы школы:

- Анализ прохождения адаптационного периода, результаты мероприятий классно-обобщающего контроля. (1,5,10 классы, группы классов);
- Контроль исполнения решений ПШк;
- Контроль исполнения рекомендаций ТПМПК;
- Результаты личностного мониторинга по классам (5-11 классы);
- Результаты исследований ЦОКО (1-4 классы);
- Результаты Социально-Психологического Тестирования (7-11 классы);
- Программы коррекционно-развивающей работы узких специалистов;
- Протоколы Совета профилактики, мониторинг работы по ИПР для обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- Мониторинг поступления выпускников (9, 11 классы);
- Конкурс «Ученик года» (1-4 классы), «Класс года» (1-11 классы).

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истоцаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Учитель, воспитатель
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Учитель, воспитатель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель

	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, соц.педагог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель
Дети отклоняющимся поведением с	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог