

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Абанская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Богучского
Абанского района Красноярского края**

«Утверждаю»

Директор МКОУ Абанская СОШ №4

В.А. Макаров



Программа

**Летней интенсивной школы «Академия юных»
с круглосуточным пребыванием детей**

направленность программы: общеинтеллектуальная

Возраст детей: 10-18 лет;

Срок реализации: 08.07-10.07 июля 2024 г

2024год

Актуальность

Ценность летнего отдыха заключается в том, что она создаёт условия для социальной самореализации учащихся в процессе участия в различных видах деятельности, способствует самосовершенствованию и развитию подрастающего поколения. Летние каникулы позволяют целенаправленно проводить исследовательскую работу в условиях полевой практики по биологии, экологии, химии. К сожалению, учебная программа по предмету не может удовлетворить запросы учащихся в практической направленности. Учебно-исследовательские экскурсии в природу помогают соединить теоретическую и практическую стороны программного материала. Программа включает разнообразные учебные занятия (полевые экскурсии, анализ собранного материала, публичные выступления) и активные формы отдыха. Материалы программы включают в себя разнообразные исследовательские работы. После практики обязательным этапом является обработка собранных материалов. Так у учащихся формируются первые навыки работы исследователя в полевых условиях. Для учащихся эти навыки являются серьезной подготовкой к будущим исследовательским экспедициям. Полевые практики помогают школьникам правильно сориентироваться в выборе будущей профессии. Знания, полученные в процессе полевых исследований, помогут учащимся лучше узнать природу, сформировать экологическое мышление, навыки практической и научно - исследовательской деятельности, связать теоретический курс биологии с практикой, в профессиональной ориентации школьников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Академия юных » разработана согласно следующих документов:

1. Нормативно-правовые условия

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Положение о лагере круглосуточного пребывания

Правила внутреннего распорядка лагеря круглосуточного пребывания.

Инструкции по правилам по безопасности 1 - 5.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказ управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Акт приемки лагеря.

Программа.

Целевая аудитория: учащиеся 5-11 классов

Объем и срок реализации программы.

Программа летняя интенсивная школа «Академия юных» является краткосрочной, продолжительность – 4 дня.

Формы организации занятий:

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми

Особенности организации образовательного процесса:

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу;
- просмотр презентаций;
- беседы, конкурсы, викторины, дискуссии;
- спортивные соревнования;
- экскурсии, наблюдения, экологические акции.

Цели и задачи летней образовательной программы

Цель: организовать летнюю интенсивную школу «Академия юных»

для создания благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, расширению и углублению знаний по естественно-научным предметам и технологии, умений в исследовательской и поисковой деятельности на территории лагеря "Березка" п Абан.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с методами полевых и лабораторных исследований по естественно-научным предметам

2. Организация проектно-исследовательской деятельности по предметам естественно-научной направленности и технологии

3. Формирование умения учащихся применять знания по естественно-научным предметам и технологии в практической деятельности
4. Укрепление здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул.
5. Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные:

- создание единого пространства взаимопонимания и взаимоуважения между воспитанниками смены;
- осознание себя как личности, индивидуальности;
- получение навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности;
- формирование твёрдых экологических убеждений у воспитанников в необходимости охраны окружающей среды своего родного края;

Предметные:

- формирование целостных, систематизированных знаний по основам эколого-биологических наук, знаний о взаимодействиях природной и социальной сферы;
- понимание и умение объяснять проявления различных процессов в окружающей среде;
- умение осуществлять диагностику и программирование процессов, происходящих в природе, предвидеть последствия своих воздействий на природные объекты;

Метапредметные:

- приобретение навыков публичного выступления, защиты идей;
- формирование следующих качеств:

коммуникативные: слушать и понимать других, выражать свои мысли;

презентационные: построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядного представления результатов деятельности;

поисковые: находить информацию по каталогам, справочникам, энциклопедиям.

Время и место проведения

Территория туристической базы «Берёзка» на озере Пионерском. Программа реализуется в период функционирования стационарного палаточного лагеря «Берёзка».

Заезд участников: **08.07.2024 г.** до 10.00

Отъезд: **10.07.2024 г.** после 10.00

Содержание программы

Занятие 1. Вводное.

Цель: научиться выявлять в многообразии природы отдельные экосистемы как основные объекты для дальнейшего изучения.

Познакомить учащихся с новыми для них биологическими понятиями

(флора, растительность, экологические факторы, климатические факторы, экологические группы растений, экосистема, экологическая ниша)

Знакомство с методиками сбора, способами фиксации полевого материала.

Занятие 2. Экскурсия в смешанный лес.

Оценка состояния древостоя смешанного леса с использованием простейшей шкалы. Составление паспорта площадки смешанного леса.

«Описание участка смешанного леса»

1. Закладка площадки 10x10 м. Углы отмечаются газетами, флажками и т. д.
2. Составление списка растений: для этого надо двигаться по периметру и в заключение – по диагонали площадки.
3. Разделение растений на жизненные формы: ярусы, определение доминирующих видов в каждом ярусе.
4. Подсчёт числа деревьев на участке (т. е. густота древостоя), характеристика 5-8 деревьев по параметрам – высота, диаметр ствола.
5. Влияние деятельности человека на данный участок леса.
6. Сбор травянистых растений для гербария.

Занятие 3 Экскурсия к водоёму.

Экологическая характеристика водоёма. Изучение растительности водоёмов. Приспособления водных растений. Отборы зообентоса. Обработка собранного материала.

Занятие 4. Типы нарушения фитоценозов под действием природных и антропогенных факторов.

Количественный маршрутный учёт антропогенных воздействий на местность.

Методика маршрутного учёта Перечень объектов маршрутного учёта антропогенных воздействий и экологических условий местности. Обработка результатов учёта.

Занятие 5 Исследование биогеоценоза луга.

Составление бланка описания биогеоценоза луга. Описание фитоценоза. Изучение многообразия насекомых луга. Составление паспорта площадки биогеоценоза луга.

«Изучение растительности луга»

1. Тип и геоморфологическое положение луга.
2. Закладка площадки 10 x 10м, углы отмечают флажками, ветками и т. д
3. Видовой состав – составление списка растений, для этого надо двигаться по периметру и в заключение по диагонали площадки.
4. Деление описанных растений на фракции:
 - злаки
 - бобовые
 - осоки
 - разнотравные
5. Определение доминирующих видов, из которых складываем название луга.
6. Влияние деятельности человека на обследуемый участок луга. Практическое значение луга в жизни людей.
7. Сбор растений для гербария.

Занятие 6. Оформление фотоальбома по итогам летней практики.

Представление мини-проектов **«Конференция успешных проектных решений»**

Дата	Название дня	Мероприятия
24.07	День знакомства	Определение девиза и названия отряда, оформление уголка. Сбор-огонек «Расскажи о себе», знакомство с детьми и воспитателями. Беседа по технике безопасности. Занятие 1. Вводное, Занятие 2«Экскурсия в смешанный лес.»
25.07	«День туризма».	Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Поход на Святое озеро. Занятие 3 «Экскурсия к <u>водоёму</u> .» .Занятие 4.«Типы нарушения фитоценозов под действием природных и антропогенных факторов» Развлекательная квест - игра «Летняя

		карусель». Туристская полоса препятствий
26.07	«День леса».	Занятие 5. «Исследование биогеоценоза луга»; час интересного общения «Природное богатство нашего края, района»; Викторина «Зеленые страницы». Занятие 6:Представление мини-проектов: «Конференция успешных проектных решений»
27.07	«Судьба природы в твоих руках».	Оформление фотоальбома по итогам летней практики. Трудовой десант Награждение участников программы. Отъезд

Примерный режим дня летней интенсивной школы «Академия юных»

8.00-подъём

8.30-зарядка

8.45-линейка

9.00-завтрак

9.30-10.00 –уборка территории

10.00-12.00 мастер-классы по естественнонаучным дисциплинам и технологии

12.00-13.00-оздоровительные процедуры: воздушные процедуры, купание ,солнечные ванны

13.00-обед

14.00-15.30-тихий час

15.30- полдник

16.00-17.00 спортивный час

17.00-19.00 общеотрядные дела

19.00-ужин

20.00-общелагерные мероприятия

21.30-второй ужин

22.00-дискотека

23.00-отбой

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебное помещение
2. Компьютер, проектор, экран
3. Природные материалы
4. Комплекты игр и раздаточного материала к упражнениям и практическим работам

Информационное обеспечение:

1. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М., 2002 г.
2. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы. – М.: РИПОЛ классик, 2006. Журнал «Завуч по воспитательной работе».
3. Загребина Г.В. Давай устоим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003.
4. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2004.
5. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. М., 2000 г.
6. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.А., Ярославль, 1998 г.

7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.. 1999 г.
8. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Автор-составитель Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.
1. <http://summercamp.ru/index.php5/> Категория: Лагерь_от_А_до_Я
2. <http://www.vozhatyj.ru>
- 3.

Формы представления результатов

- презентация проектов, выполнение творческих работ, сбор гербария растений
- отчетное занятие, конференция.

Литература

1. Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015. -230 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.-231 с.
3. Гелетон А. Жизнь зелёных растений. М.: Просвещение Тугушева Г. П. Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007.167 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.- 96 с.
5. С.С. Маглыш, А.Е. Каревский «Научно-исследовательская деятельность школьников по биологии». Пособие для учителей ОУ. Минск 2012.