

«Согласовано»  
педагогическим советом  
Абанская СОШ №4  
протокол №4 от 27.03.2023г.

«Утверждаю»

директор



В.А. Макаров

приказ № 38 от 10.03.2023г.

## Отчет

о самообследовании муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
Абанская средняя общеобразовательная школа №4  
им. Героя Советского Союза В.С. Богучкого

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г. №1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (редакция от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **1. Общие сведения об образовательной организации.**

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.С.Богущего. Абан, улица 1 Мая, 101;

1.2. Место нахождения: 663740, Красноярский край, п.Абан, улица 1 Мая, 101;

1.3. Телефоны: 8(391-63) 22-9-28, 8(391-63)-22-3-18, e-mail: [abanschool4@mail.ru](mailto:abanschool4@mail.ru);

1.4. Дата открытия: 1978 год;

1.5. Учредители: Администрация Абанского района, п.Абан: 663740, Красноярский край, п.Абан, улица Пионерская, 4 телефон: 8(391-63)-22-5-40.

1.6. Регистрация устава в ИФНС: от «05» ноября 2015 года за государственным регистрационным номером 2152450048705 (ОГРН: 1022400509119).

1.7. Действующая лицензия: от «19» февраля 2018г. серия 24Л01 №0002738, регистрационный №9516-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: от «18» декабря 2014г. серия 24А01 №0000824, регистрационный № 4020, Министерством образования и науки Красноярского края.

1.9. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

## **2. Система управления образовательной организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе принципа единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляет директор образовательной организации и 4 заместителя.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Макаров В.А., в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее Руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Формами самоуправления школы являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Совет старшеклассников, родительский комитет, профсоюзный комитет.

Педагогический и Методический советы основное внимание концентрировали в текущем учебном году на основных вопросах по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Управляющий совет школы (Председатель – Попов П.А.) участвует в определении стратегических и текущих задач школы, определяет приоритеты развития.

Родительский комитет (председатель – Кайрис Е.В.) включался в решение вопросов, связанных с организацией горячего питания, проведения текущего ремонта. Представители родителей и общественности входили в составы жюри различных школьных мероприятий, являлись активными участниками школьных праздников, концертов, походов, экскурсионных поездок.

Состав администрации:

директор: Макаров Вячеслав Анатольевич, 8 (391-63)-22-9-28.

Заместители директора:

- ✓ по учебно - воспитательной работе - Дорофеева Елена Александровна;

- ✓ по учебно-методической работе - Сичкова Ольга Павловна;

- ✓ по воспитательной работе - Артёменко Лариса Юрьевна;

- ✓ по административно- хозяйственной работе - Батина Оксана

Викторовна.

### **3. Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2. реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Руководящий и педагогический коллектив имеет образование в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

Для безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе во внеурочное время в школе работали группы продленного дня (далее - ГПД) для учащихся 1-4 классов. В 2021-2022 учебном году функционировали 4 группы продленного дня со средней наполняемостью 25 человек. Режим дня включает обед, прогулку, самоподготовку, подвижные игры и внеурочную деятельность. Работа с детьми в ГПД ведется по нескольким направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, игровое, спортивно-оздоровительное и художественное.



#### **4. Оценка образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.**

Образовательная деятельность в Абанской школе №4 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (8-9 класс) обучающихся – это

комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе.

Для обучающихся с ОВЗ реализовывались адаптированные образовательные программы (АОП). Данные образовательные программы, адаптированы для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В школе созданы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образовательные программы школы расположены на сайте школы <https://abanschool4.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

В 2021-2022 году в школе обучалось 531 учащихся в 22 классах – комплектах. В целом наблюдается постепенная тенденция небольшого повышения численности учащихся. Но снижается набор учащихся в 10-е классы, выпускники 9 классов делают выбор в пользу получения образования в профтехучилищах, колледжах.

Общая численность учащихся:

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего в ОУ
Общее количество обучающихся	204	256	71	531
Общее количество классов в том числе:				
- общеобразовательных	8	10	4	22
- другие	0	0	0	0
Средняя наполняемость классов	25	25	18	23

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году составляет 12 человек, 1 из них находится на домашнем обучении, 2 обучаются по СИПРу, остальные по адаптированным образовательным программам инклюзивно.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Начало занятий- 08:30 часов.

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 34 учебных недели, для 9 классов - 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

На уровне среднего общего образования реализовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам. Продолжительность учебного года для 10 классов – 34 учебных недели (без учета проведения учебно - полевых сборов), для 11 классов - 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный план начального общего образования обеспечивал реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В соответствии с письмом МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» в сентябре – октябре проведение четвертого урока (48 учебных часов: 6 уроков еженедельно) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание этих уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе.

Учебный план 5- 8 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители). При конструировании учебного плана учтены особенности



организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- на возрастном этапе 5-6 класса – этапе проб и испытаний – направлен на образовательный переход из начальной в основную школу.

Распределение учебного времени обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-8 классах и составляет:

- 70% (60%) учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме;

- примерно 30% (40%) учебного материала в каждом предмете – учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности.

К внеурочным формам освоения содержания предметных областей отнесены такие как: образовательная экскурсия, познавательная лаборатория, проектная деятельность, учебное исследование, межпредметные модули, индивидуальные консультации, игры, состязания:

- учебное исследование и проектная деятельность; образовательная экскурсия – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятия, музей, учреждения культуры, и пр.), возможно проведение виртуальных экскурсий;

- межпредметные модули– аудиторные занятия, в содержание которого интегрирован учебный материал из разных учебных предметов или предметных областей;

- познавательная лаборатория – аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности; игры-состязания- аудиторное занятие или внеаудиторное занятие, направленное, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия (викторина, конкурсы, математический бой, интеллектуальная игра, спортивные состязания и т.п.); индивидуальные консультации – аудиторные занятия, направленное на расширение знаний, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности.

Школьный компонент обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образования за счет внедрения индивидуальных занятий по выбору. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- курсы, обязательные для всех учащихся: «Первый раз в пятый класс» – курс психологической поддержки, курс ОБЖ, информатика и ИКТ, обществознание в 5 классе;

- учебные курсы по выбору учащихся, обеспечивающие различные интересы обучающихся: «Основы проектной деятельности», «Введение в химию», «Мир моих увлечений», «Основы финансовой грамотности»,

«Решение олимпиадных задач по математике». Курс «Природа и экология Красноярского края» направлен на формирование целостного представления о природе Красноярского края, достижение осознания взаимосвязи и взаимозависимости жизни общества и природы.

- В учебном плане находит отражение одно и важных направлений работы школы - ранняя профориентация обучающихся. На нее направлены курсы «Твой выбор», «Билет в будущее», «Компас в мире профессий».

Содержание всех курсов по выбору учитывает возрастные особенности учащихся, их интересы. Ведущими видами деятельности для них являются учебное исследование и проектная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Основная цель внеурочной деятельности: формирование у обучающихся компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, опыта самостоятельной образовательной, общественной и художественной деятельности.

Региональный (краевой) компонент учебного плана представлен дисциплинами регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования: «Природа и экология Красноярского края» (5-9 класс).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы в классах, где наполняемость 20 и более человек.

Старшая школа ориентирована на достижение в этих классах стандарта образования на уровне методологической компетентности по профильным дисциплинам и общекультурной компетентности по базовым предметам.

Принцип построения учебного плана среднего образования основан на сочетании двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Достижение стандарта средней школы обеспечивалось сбалансированным изучением предметов на профильном, базовом уровне и курсами, которые выбрали обучающиеся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Каждый обучающийся 10 класса, исходя из собственных потребностей и интересов, сформировал учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов (не менее 2-х) и учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарными нормами. Обучающиеся 11 класса продолжали выполнять свой учебный план, составленный ими на два учебных года. На профильном уровне в 10-11-х классах в 2021 г представлены следующие дисциплины: русский язык, биология, физика, химия, обществознание.

Школа обладает достаточным кадровым и материальным потенциалом для предоставления учащимся возможности осуществлять свои индивидуальные образовательные программы в полной мере. Предметы базового уровня изучаются в группах по учебному плану универсального обучения.

Компонент образовательного учреждения представлен учебными курсами по выбору, способствующими удовлетворению познавательных интересов учащихся: «Секреты хорошей речи», «Химия и здоровое питание», «Практикум решения задач по математике», «Задачи повышенной сложности по математике», «Теория

и практика сочинений разных жанров», «Практикум по биологии», «Программирование», «Моя гражданская позиция», «Мировая художественная культура».

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, рабочая группа МКОУ Абанская СОШ №4 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Абанская СОШ №4 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Абанская СОШ №4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Рабочие программы педагогов 1-5 классов созданы в Конструкторе рабочих программ на платформе единое содержание общего образования.

МКОУ Абанская СОШ №4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. На уроках 91% учителей используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены не в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Абанская СОШ№4 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. Проведена ревизия рабочих программ на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся, функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Ежемесячно проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности, дневники.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой контроль) целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и оставления на повторный курс обучения;

- итоговый (годовой), цель которого определение сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 01.09.2020 № 56. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам учебного года по всем предметам со 2 по 9 класс:

В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде репетиционных работ (тестов) по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-м классе, ЕГЭ в 11-м классе в дистанционном формате. Успеваемость по русскому языку и математике- 100%

Для обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования, предметные умения в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ. Кроме того, школьниками младших классов выполняются работы по оценке сформированности метапредметных умений таких как читательская грамотность, регулятивные и коммуникативные умения, которые проверяются краевыми диагностическими работами по читательской грамотности и групповому проекту.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени( 5 классы) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период.

Высокий уровень успеваемости и качества знаний отмечается в 5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 9а, 10 а, 11 а классах.

Основной программный материал по всем предметам учебного плана пройден за счёт пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков.

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

Основной программный материал по всем предметам учебного плана пройден за счёт пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков. Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы.

Программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объёме и составляют 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

	Качественная успеваемость, %		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<b>Общее по школе</b>	42%	42,3%	44%

Главным результатом деятельности школы является динамика уровня обученности и качества знаний учащихся.

В сравнении с прошлым учебным годом доля отличников уменьшилась, но значительно увеличилась доля ударников. Таким образом, нам удастся выполнить задачу сохранения положительной динамики роста качества обученности. Успеваемость по школе составляет 99%, что выше показателей прошлого года. Есть неуспевающие во 2–х, в 10-х классах, которые переведены условно. В этом уч. году % качества успеваемости вырос с 42,3 до 44%. Показатели выше муниципального уровня (по району успеваемость- 96,4%, качество- 36,2%.)

Высокое качество знаний зависит от слаженной работы классных руководителей, учителей - предметников, обучающихся, родителей. Наиболее высоких результатов в обучении за 2021-2022 учебный год достигли учащиеся следующих классов.

Класс	Успеваемость	Качество	Классный руководитель
2а класс	96%	79%	Кудинова В.А.
2б класс	96%	50%	Кирпиченко Т.Н.
3а класс	100%	54%	Слесаренко Е.Л.
4 б класс	100%	54%	Дегтярева Т.Н.
5а класс	100%	74%	Тригубина Н.В.
6 а класс	100%	42%	Манилова С.В.

6 б класс	100%	47%	Нестерова М.В.
7б класс	100%	45%	Дядечкина М.Ю.
9 а класс	100%	48%	Подоляк С.В.
10 б класс	95%	42%	Семенова В.Н.
11 а класс	100%	60%	Бернацкая В.В.

Самое низкое качество знаний показали учащиеся **8 «б», 9 «б» классов**, имеющие низкую мотивацию к приобретению знаний, неустойчивые знания за предыдущие годы, несерьезное отношение к учебе и подготовке домашних заданий, где основная оценка по предметам – «3». Большая работа ведется в в 6 б, 8а, 7а, 9 а классах, чтобы сохранить достигнутые успеваемость и качество знаний. Отмечается слабая работа с резервом, особенно в 2-3 классах. С одной «4» по итогам 4 четверти в школе выходило 8 учеников, с одной «3» - 23 ученика. По итогам года - резерв отличников составляет 7 учеников, ударников- 27.

Согласно плану внутришкольного контроля в декабре 2022 г были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана в 5 – 11 классах. Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана. Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы администрацией школы и учителями своевременно.

Цель - определение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам обязательной части учебного плана на конец 2 четверти, обеспечение объективных предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1. Получить объективную информацию о состоянии знаний, умений, навыков обучающихся по изученному программному материалу;
2. Определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по предметам;
3. Организовать своевременную коррекционную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к ВПР, ККР, итоговой аттестации.

Согласно составленному графику проводилось не более 1 контрольной работы в день, учитывались наиболее продуктивные дни недели, количество уроков.

В 5-7-х классах проведены контрольные работы: по русскому языку, математике, биологии, физике, обществознанию, географии и диагностические работы, направленные на оценку сформированности функциональной грамотности.

В 8-9-х классах: по русскому языку, математике, истории, химии, физике, географии, обществознанию.

В 10-11-х классах: по русскому языку, математике

Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана.

Контрольные работы проведены строго по графику, проверены и проанализированы администрацией школы и учителями своевременно. На каждой контрольной работе присутствовал ассистент, работы проводились при участии общественного наблюдателя из числа родительской общественности. При анализе работ учащихся проводилось сравнение результатов выполнения контрольной работы с показателем успеваемости учащихся по итогам полугодия.

Результаты проведенного анализа приведены в таблице.

**Анализ выполнения административных контрольных работ  
учащимися 5-11 классов за 1 полугодие  
Русский язык**

Класс	Всего уч - ся	Выполн. работу	% успеваемости	% качества	Учитель
5а	26	23	91	52	Сичкова О.В.
5б	24	21	90	52	Зайцева Н.И.
6а	28	27	77	41	Алексеева О.В.
6б	24	21	90	60	Зайцева Н.И.
7а	23	19	47	16	Алексеева О.В.
7б	23	20	75	35	Дорофеева Е.А.
8а	26	20	75	40	Алексеева О.В.
8б	28	26	85	40	Сичкова О.П.
9а	26	26	81	35	Гранина С.А.
9 б	26	23	70	20	Дорофеева Е.А.
10 а	17	17	82	47	Дорофеева Е.А.
10 б	14	12	50	8	Алексеева О.В.
11а	17	17	93	40	Гранина С.А.
11б	18	18	88	55	Гранина С.А.
			78	38,5	

Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям ФГОС, менее 80% обучающихся усвоили материал по разделам программы за 1 полугодие, не в полной мере получены навыки применения знаний на практике. В среднем успеваемость по русскому языку составила 78% , что на 6% ниже показателей прошлого года. Качество знаний – 38,5, что на 4% ниже показателей прошлого уч.года.

**Результаты полугодовых контрольных работ по математике**

Класс	Всего уч - ся	Выполн. работу	Усп.	К/знаний	Учитель
<b>5а</b>	26	26	<b>89%</b>	<b>46%</b>	Подольяк С.В.
<b>5б</b>	24	22	<b>95%</b>	<b>77%</b>	Дядечкина М.Ю.



<b>6а</b>	28	28	<b>85%</b>	<b>54%</b>	Дядечкина М.Ю.
<b>6б</b>	24	19	<b>63%</b>	<b>16%</b>	Подоляк С.В.
<b>7а</b>	24	21	<b>71%</b>	<b>24%</b>	Дядечкина М.Ю.
<b>7б</b>	23	23	<b>87%</b>	<b>44%</b>	Подоляк С.В.
<b>8а</b>	26	24	<b>79%</b>	<b>25%</b>	Подоляк С.В.
<b>8б</b>	28	24	<b>91%</b>	<b>43%</b>	Дядечкина М.Ю.
<b>9а</b>	26	26	<b>81%</b>	<b>46%</b>	Литвинова Т.С.
<b>9б</b>	26	21	<b>90%</b>	<b>19%</b>	Подоляк С.В.
<b>10 а</b>	17	17	<b>94%</b>	<b>53%</b>	Литвинова Т.С.
<b>10 б</b>	14	12	<b>75%</b>	<b>25%</b>	Литвинова Т.С.
<b>11а</b>	15	15	<b>93%</b>	<b>47%</b>	Дядечкина М.Ю.
<b>11б</b>	18	18	<b>100%</b>	<b>56%</b>	Литвинова Т.С.
			<b>85%</b>	<b>43%</b>	

Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям ФГОС, более 80% обучающихся усвоили материал по разделам программы за 1 полугодие. Успеваемость по математике по школе – 85 % ( в прошлом году- 78%), качество знаний -43% ( в прошлом году- 40%). Уровень обученности выше средних показателей за последние 3 года, соответствует аккредитационным требованиям.

### Результаты полугодовых контрольных работ по предметам

Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Усп.	К/знаний	Учитель
			<b>География</b>		
<b>6 б</b>	24	22	<b>76%</b>	<b>24%</b>	Соловей Е.В.
<b>8б</b>	28	22	<b>91%</b>	<b>73%</b>	Манилова С.В.
<b>9б</b>	26	22	<b>86%</b>	<b>31%</b>	Манилова С.В.
<b>Обществознание</b>					
<b>7а</b>	24	19	<b>95</b>	<b>42%</b>	Пугачева В.С.
<b>8а</b>	26	20	<b>100%</b>	<b>67%</b>	Пугачева В.С.
<b>8б</b>	28	25	<b>87%</b>	<b>73%</b>	Пугачева В.С.
<b>9а</b>	26	20	<b>85%</b>	<b>25%</b>	Пугачева В.С.
<b>9б</b>	26	20	<b>65%</b>	<b>15%</b>	Пугачева В.С.
<b>Химия</b>					
<b>8а</b>	26	22	<b>82%</b>	<b>32%</b>	Семенова В.Н.
<b>8б</b>	28	18	<b>67%</b>	<b>22%</b>	Семенова В.Н.

<b>Литература</b>					
<b>5б</b>	24	19	<b>100%</b>	<b>47%</b>	Зайцева Н.И.
<b>Биология</b>					
<b>5а</b>	26	18	<b>90%</b>	<b>56%</b>	Турова Л.А.
<b>5б</b>	24	20	<b>85%</b>	<b>45%</b>	Макаров В.А.
<b>6а</b>	28	22	<b>90%</b>	<b>63%</b>	Турова Л.А.
<b>7а</b>	24	19	<b>79 %</b>	<b>37%</b>	Леттер Н.К.
<b>7б</b>	23	20	<b>85 %</b>	<b>60%</b>	Леттер Н.К.
<b>Физика</b>					
<b>7б</b>	23	17	<b>94%</b>	<b>53%</b>	Литвинов В.Ф
<b>9а</b>	26	24	<b>79%</b>	<b>21%</b>	Литвинов В.Ф.

Показатели выполнения контрольных работ по предметам свидетельствует о разном уровне учебных возможностей обучающихся как целого класса, так и по отдельным предметам учебного плана. Отмечается предусмотренная работа по повторению тем, которые оказались наиболее проблемными, работа по индивидуальной траектории, с целью повышения качества преподавания предметов.

Большая системная работа проводится по формированию функциональной грамотности школьников, что неразрывно связано с переходом на обновленные ФГОС. Согласно разработанному Плану мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, администрацией школы в системе проводится работа и с учениками, и с родителями, и с педагогами.

С целью внутришкольного мониторинга по оценке сформированности ФГ в системе проводились диагностические работы для оценки сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ в 5-9 классах.

Школа является региональной площадкой по проведению исследований по оценке функциональной грамотности школьников.

Участие в международных исследованиях по финансовой грамотности в 8-9 классах.

Участие в региональном мониторинге сформированности функциональной грамотности в 5 классах

Школа много работает над повышением читательской грамотности школьников, развитием навыков работы с текстом. Успешность выполнения КДР по читательской грамотности по школе- 55 %, по краю- 46%.

### **В целом итоги учебной деятельности за отчетный период следующие:**

Процент успеваемости по школе составил 99,3%, качество обучения составляет 44. Оставлены на повторный год обучения - 0 человек.

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
Начальная	99 %	55

школа		
Основная школа	100 %	40
Средняя	96%	41
	99%	44

Успеваемость по школе составляет 99%, что выше показателей прошлого года. Есть неуспевающие во 2-х, в 10-х классах, которые переведены условно.

### **Статистика показателей**

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	516	520	519	531
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
	% успеваемости	100	100	99	99
	% качества знаний	44	44	43	44
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	2	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца – в основной школе	3	2	2	
	– средней школе	5	2	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, качество обученности школьников за последние 3 года выше средних муниципальных показателей (в 2021 г. успеваемость по Абанскому району составила 96,4, качество- 36,2%).

### **Результаты внешней оценки качества образования.**

ВПР были проведены в *сентябре–октябре* 2022 года за предыдущий учебный год.

ВПР-2022 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2022 приняли участие 94% школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. На каждой ВПР в аудитории присутствовал организатор и общественный наблюдатель.

Для обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования, предметные умения в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ. Кроме того, школьниками младших классов выполняются работы по оценке сформированности метапредметных умений, таких как читательская грамотность, регулятивные и коммуникативные умения, которые проверяются краевыми диагностическими работами по читательской грамотности и групповому проекту.

На родительских собраниях обсуждались вопросы по особенностям проведения итоговых контрольных и Всероссийских проверочных работ. До сведения родителей доводилась информация о готовности обучающихся в целом и каждого по отдельности к этим работам, вырабатывались планы совместной помощи слабо подготовленным учащимся. Педагогом-психологом школы Ипатовой Д.П. выработаны рекомендации по психологической поддержке обучающихся, оказывалось содействие учителям 3-4х классов по работе с родителями и отдельными обучающимися.

Для решения задачи по обеспечению результатов независимой оценки качества образования не ниже краевых и районных выпускниками 4-х классов были пересмотрены подходы к системе подготовки к КДР и ВПР и контроля за результатами усвоения образовательных результатов обучающимися начальных классов.

Результаты всероссийских проверочных работ, выполненных выпускниками начальных классов 2022 года, в целом соответствуют среднему значению по муниципалитету и краю, но ниже показателей за последние 3 года.

Предметы	2018-2019		2019-2020		2021-2022	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
Русский язык	96	46	90	40	94	41
Математика	97	70	91	57	98	58
Окружающий мир	100	67	98	65	98	66

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Результаты ВПР являются независимыми и служат хорошим индикатором и стимулом при подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации. В 2020-2021 г. велась большая работа по

подготовке к ВПР, по обеспечению достоверности и объективности оценивания и результатов.

В штатном режиме в 2021-2022 учебном году прошли ВПР в 4-8-х классах. На основании результатов был проведен подробный анализ и внесены изменения в Программу формирования УУД и рабочие программы по предметам.

Результаты ВПР показали достаточно высокий уровень подготовки обучающихся на базовом уровне по всем предметам в сравнении с результатами района, края и РФ. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки, что позволяет говорить об объективности контрольно-оценочной деятельности в ОУ.

### **Сравнительный анализ результатов участников ВПР по русскому языку и математике:**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
5 класс	48	21	79	0
6 класс	44	16	84	0
7 класс	48	47	53	0
8 класс	36	47	53	0
9 класс	40	35	65	0
<b>Математика</b>				
5 класс	47	20	67	13
6 класс	49	32	68	0
7 класс	45	33	67	0
8 класс	38	47	53	0
9 класс	42	36	64	0

Сравнительный анализ отметок ВПР с отметкой по предмету показал **объективность результатов.**

Учителями проанализированы работы, конкретизированы трудности, выделены типичные ошибки, выявлены проверяемые умения в соответствии с ООП ООО и ФГОС.

Следует отметить некоторые **дефициты**, которые выявляются ВПР.

По русскому языку, прежде всего, обращают на себя внимание низкие результаты по заданиям, требующим владения пунктуационными нормами, и задания, где требовалось записать основную мысль текста. Среди сложностей, выявленных ВПР по математике, необходимо особо выделить проблемы с решением задач. ВПР по истории обнажила несформированность умений, связанных с речевой деятельностью: вычитывать из текста историческую информацию и рассказывать об исторических событиях и фактах, выстраивая точное и внятное письменное высказывание. Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах

по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал.

По результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации:

- учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

- по результатам анализа проведенных ВПР по математике, анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 14 процентов обучающихся, по математике – 11 процентов, по биологии – 1,5 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### **Мониторинг функциональной грамотности**

В соответствии с планом работы школы, планом ВШК, графиком административных контрольных работ за 1 полугодие 2021-2022 уч.года, с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов в области смыслового чтения и работы с информацией 8-10 декабря 2020 года была проведена диагностика читательской грамотности обучающихся 5-9 х классов школы.

Использовались стандартизированные материалы серии «ФГОС: оценка образовательных достижений» под ред. Г.С. Ковалевой, банка диагностических работ на образовательной платформе «Российская электронная школа». Работа с такими текстами ориентирована на знакомство с новой информацией, новыми понятиями, названиями и т.п на уровне, доступном для восприятия каждого возраста.

Распределение участников выполнения диагностической работы по уровням сформированности читательских умений представлены таблице:

<b>Уровни</b>	<b>Кол-во чел.</b>	<b>%</b>
Недостаточный	5	6
Пониженный	7	23,3
Базовый	17	66,7
Повышенный	1	4

### **В течение года велась систематическая подготовка к защите индивидуального итогового проекта в 9-10 классах .**

Экспертиза работ, представление и защита работ показала хороший уровень подготовки обучающихся, высокую организацию экспертизы по секциям. Это стало для школы новым образовательным событием, к которому готовились не только ребята и кураторы проектов. Но и члены экспертной комиссии, администрация школы, родители. Результат: высокий, повышенный уровень - 82% учеников, ниже базового - 0.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся.**

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2021-2022 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. Так в начале учебного года в школе была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2021, которая обновлялась в течение года. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах с привлечением педагога - психолога, а так же собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому

языку и математике в 9-ых классах. В школе и классах были оформлены информационные стенды.

В рамках реализации плана подготовки к ГИА были проведены апробации итогового сочинения в 11 классе и итогового собеседования в 11 классе.

В сроки проведения итогового сочинения как допуска к ГИА все обучающиеся 11 классов получили «зачет» в основной срок.

Были проведены общешкольные родительские собрания для родителей 9 и 11 классов, где родителей ознакомили с результатами обученности школьников, изменениями в ГИА, даны рекомендации по подготовке к итоговой аттестации, разработан план мер по повышению качества обучения и успешности школьников, выработаны планы совместных действий по стимулированию познавательной деятельности и достижения успехов выпускников.

Итоговое собеседование как допуск к ОГЭ обучающихся 9 классов прошло организовано. Было подготовлено 4 аудитории, назначены эксперты и собеседники, которые прошли обучение. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло. Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:

- у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 99 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста и столько же процентов учащихся учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;
- 97 процентов учащихся прочитали и пересказали текст без искажения слов и столько же процентов выполнили задания 3 и 4 без орфоэпических ошибок или допустили не более двух таких ошибок;
- при выполнении первых двух заданий 74 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок и 80 процентов – без грамматических ошибок.

Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у 43 процентов участников речь отличается бедностью и неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции;
- у 31 процента участников монологическое высказывание выстроено непоследовательно или нелогично с логическими ошибками;
- 24 процента участников во время диалога давали односложные ответы или смогли ответить не на все вопросы;
- 22 процента учащихся допустили грамматические ошибки при чтении или пересказе текста.

Все обучающиеся получили «зачет».

Особым направлением работы школы является подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.

### **Результаты ЕГЭ**

Количество выпускников 11-х классов – 34. Аттестат получили 34 выпускника.

Предмет	Количество сдававших	% выполнения	Средний балл	Лучший результат	Учитель



Русский язык	34	100	61	Демиденко Виктория- 80, Бобров Николай- 80	Бернацкая Л.А.
Математика (база)	27	96 (пересдача-100%)	4	62% качества	Литвинова Т.С.
Математика (профиль)	7	86	46	Бобров Николай- 66	Литвинова Т.С.
Английский язык	2	100%	53	Иванов Никита- 54	Тригубина Н.В.
Литература	1	100%	82	Гришанова Алина- 82	Петрова Т.И.
Обществознание	10	100%	66	Кирпиченко Злата- 76	Лукьянов Р.Г.
История	2	100%	62	Демиденко Виктория- 71	Лукьянов Р.Г.
Физика	6	100%	42	Шибанов Никита- 47	Литвинов В.Ф.
Химия	1	0%	27		Семенова В.Н.
Биология	4	50%	34	Салина Юлия- 45	Турова Л.А.

Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые успехи в учении, – 2 человека (Гришанова А., Кирпиченко З.), что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

По русскому языку минимальный порог преодолели все учащиеся. Средний балл- 61 (в прошлом году- 65.3)

Математику профильного уровня сдавали 7 человек, что составило 20 процентов от числа обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог не все обучающиеся. Лишанков Д. пересдал в резервные сроки математику на базовом уровне. Средний балл- 46 (в прошлом году- 53).

Сводные результаты за последние 3 года в сравнении с муниципалитетом представлены в таблице.

Успеваемость	ЕГЭ									
	Успешность выполнения (процент преодолевших минимальный порог)									
	рус	Мат (проф)	хим	био	физ	литература	англ	общ	ист	
Абанская № 4 СОШ										
2018-2019	100	100	75	75	100		100	70	100	
2019-2020	100	100	100	100	100	-	-	100	100	
2020-2021	100	100	100	100	80	-	-	100	100	
2021-2022	100	86	0	50	100	100	100	100	100	
Район	100	92	50	72	89	100	100	92	100	

Успеваемость	ЕГЭ									
	Средний балл									
	рус	Мат (проф)	био	хим	физ	литер	англ.	общ	ист	
Абанская № 4 СОШ										
2018-2019	65	54	43	45	42	-	52	49	63	
2019-2020	72	43.4	55	65	42	-	-	56	48	
2020-2021	65,3	53	54	52	42	-	-	64	47	
2021-2022	61	46	34	27	42	82	53	66	62	
Район	60	51	49	48	48	77	67	59	66	

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году в сравнении с муниципалитетом представлены в таблице:

Предмет	Учитель	Кол-во сдающих от общего количества выпускников	% выполнения			% на «4» и «5»			Средний балл		
			Школа	район		Школа	район		Школа	Район	
Математика	Пажильцева Т.Н	25	96	85	82	63	40	39,4	3,7	3,3	3,2
	Подольяк С.В.	23	73			17			2,9		
Русский язык	Дорофеева Е.А.	25	100	98	97	88	57	46	4,2	3,7	3,6
	Сичкова О.П.	23	95			26			3,2		
Литература	Петрова Т.И.	2	100		100	50		50	3,5		3,8
Биология	Турова Л.А.	12	100		99	42		55	3,6		3,6
География	Максимович А.В.	23	83		83	26		49	3,1		3,3
История	Лукьянов Р.Г.	2	100		100	50		65	3,5		3,7
Физика	Литвинов В.Ф.	5	100		97	60		54	3,6		3,5
Английский язык	Артеменко Л.Ю.	4	100		100	100		100	4,5		4,5
Химия	Семенова В.Н.	5	100		100	40		62	3,6		3,8
Обществознание	Лукьянов Р.Г.	26	100		97	50		46	3,6		3,3
Информатика	Гузова Т.И.	17	100		97	35		32	3,4		3,3

Результаты ЕГЭ и ОГЭ 2022 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет. У нас нет резких колебаний баллов, что указывает на стабильность и объективность по русскому языку, обществознанию, физике. Низкий результат в этом году показали ученики на ЕГЭ по химии и биологии, на ОГЭ по географии.

## 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагогический состав в учебном году составляет 47 педагогических работников. Школа укомплектована педагогическими и административными кадрами для всех уровней образования согласно штатному расписанию.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров**

<b>Параметры</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
1. Образование: высшее профессиональное	42	42	35
среднее профессиональное	10	12	9
получают высшее образование	1	3	3
2. Квалификационная категория: высшая	17	15	13
первая	21	22	20
без категории	1	3	0
3. Аттестованы на соответствие занимаемой должности	11	12	14

За отчётный период, прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию 9 педагогов. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории от общей численности педагогических работников – 56 %. Аттестацию проводится согласно перспективному плану прохождения аттестации на квалификационную категорию, организована работа по сопровождению, поддержке и консультированию педагогических работников.

### **Стаж работы**

до 5 лет	5-25 лет	свыше 25 лет
4	14	19

Ежегодно в школу приходят молодые педагоги. На уровне школы с молодыми педагогами организована работа через наставничество. Также молодые педагоги включены в работу муниципальной модульной программы «Молодой педагог», включаются в конкурсы и различные мероприятия проводимые на различных уровнях.

### **Повышение квалификации:**

Формы повышения квалификации	Процент педагогов, прошедших повышение квалификации в разных формах.		
	2020г.	2021г.	2022г.
Курсовая подготовка	16	53	18
Профессиональная переподготовка	3	1	0

Мероприятия Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	9	3	12
--	---	---	----

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками осуществляется по графику – 1 раз в три года в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Руководство школы рассматривает направления курсов, семинары, конференции по актуальным проблемам образования, инновационным образовательным технологиям как одно из мотивационных условий участия педагогов в инновационной деятельности и методической работе.

Одно из ведущих направлений является введение обновленных ФГОС НОО и ООО. В школе организована работа в данном направлении. 100 % педагогов 1-5 классов прошли курсы повышения квалификации по направлению Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей. Через работу методических объединений были рассмотрены проблемные вопросы по данной теме, проведен анализ примерных программ, изменения, соответствие содержания учебников. Педагоги включились в работу с ресурсом Единое содержание общего образования. 100% педагогов 1-5 классов разработали рабочие программы в Конструкторе рабочих программ.

Разработан и реализуется проект "Современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности", целью которого является включенность 50% учителей в освоение и применение технологий, формирующих ФГ. Педагоги организуют работу обучающихся с банком заданий по формированию ФГ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Знакомят обучающихся с типом заданий, направленных на оценку ФГ, освоение способов действий, необходимых для решения таких заданий. Школьники принимают участие в региональных мероприятиях (Фестиваль по финансовой грамотности), направленных на развитие ФГ.

Проведены диагностические и мониторинговые мероприятия по оценке эффективности методического сопровождения педагогов. 100% педагогов приняли участие в оценке сформированности компетенции учителей школы по формированию функциональной грамотности учеников «Я учитель» на Яндекс. Учебник. По результатам диагностики выявлены профессиональные дефициты. Для ликвидации профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. За отчетный период 20% педагогов имеют разработанные ИОМ. В системе ведется работа по сопровождению реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Организовано адресное сопровождение педагогов.

Учитель начальных классов Кишулько Т.В. продемонстрировала высокий уровень методических компетенций и рекомендована для включения в региональное методическое сообщество учителей начальных классов. В качестве эксперта приняла участие в проверке ответов участников оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов, организованной

ФИОКО. 2 педагога школы (Гузова Т.И., Кишулько Т.В.) приняли участие в экспертизе Примерных рабочих программ начального общего образования и основного общего образования.

В 2022 году в школе открылся центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. Оборудованы кабинеты химии, физики, биологии. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлению содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста». Учителями разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом использования оборудования центра. Новое оборудование позволило усилить практическую направленность уроков и более качественно организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

### ***Распространение педагогического опыта***

Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

Название мероприятия	Количество участников	Результат
Районная педагогическая конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»	7	<u>Победители:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сичкова О.П. «Корпоративный заказ как ресурс непрерывного повышения квалификации педагогов»;</li> <li>Дорофеева Е.А. «Адресное сопровождение молодых педагогов через реализацию педагогического проекта "Путь к мастерству";»</li> <li>Бобкова Ю.В. «Формирование компонентов технической культуры на занятиях по робототехнике»</li> </ul> Работы победителей опубликованы в сборнике
Межрайонный фестиваль «Инновации. Мастерство. Творчество»	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Шлепоченко Н.С. - победитель</li> </ul>
Зональная конференция «Инновационный опыт - основасистемных изменений»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бобкова Ю.В. «Формирование компонентов технической культуры на занятиях по робототехнике»</li> <li>Дидечкина М.Ю. «Сетевая программа "Психолого-педагогический класс" как эффективная форма организации дополнительного образования в Абанской СОШ №4»</li> </ul>
I Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям «ПолиГрам-2022»	3	Гузова Т.И., Дядечкина М.Ю., Семенова В.Н.

## **6. Работа с одаренными обучающимися**

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в мероприятиях разного уровня. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 9 обучающихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии, химии, математике, географии, физической культуре, ОБЖ. Обучающиеся 3-6 классов принимают активное участие в районной предметной олимпиаде. В школе разработана система подготовки обучающихся к олимпиадам через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей.

Большое внимание уделяется вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. На муниципальном этапе научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири» было представлено 14 работ, все участники являются победителями и призерами конференции. На краевом этапе научно-практической конференции приняли участие 3 работы, ученица 7 класса стала призером в секции «Науки о земле».

Ученики начальных классов включены в исследовательскую деятельность через участие в научно-практической конференции «Стартис». На научно-практической конференции было представлено 15 работ, 13 обучающихся стали победителями и призерами. На краевом этапе научно-практической конференции «Стартис» была представлена 1 работа и ученик 3 класса стал призером конференции.

В школе большое внимание уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие в творческом конкурсе «Живое слово». Учащиеся принимают участие в краевом конкурсе «Живая классика».

По инициативе учителей школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, на протяжении 11 лет в школе проходит районный фестиваль «В стране литературных героев». Целью фестиваля является развитие творческих способностей школьников, содействие формированию у них духовной культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию средствами театрального искусства. В этом году 10 команд из разных школ района показали друг другу свои композиции и сольные номера по произведениям русских классиков.

## **7. Воспитательный процесс школы.**

Воспитательная система школы выстроена в рамках обновлённой рабочей программы воспитания, реализуется усилиями всех участников педагогического процесса: воспитательной службой школы, учителями, детьми, родителями. За основу взята реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

## Уровень воспитанности обучающихся:

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
4.18		4.20		4.31	
классы	высокий	хороший	средний	низкий	Ср. балл
1а	17	11	2		4.6(выс)
1б	11	14	6		4,4 (хор)
2а	14	7	2	1	4.4 (хор)
2б	12	6	4	2	4,3 (хор)
3а	10	6	6		4.3 (хор)
3б	6	11	6		4.1 (хор)
4а	14	10	2		4.8 (выс)
4б	13	5	6		4.6 (выс)
5а	16	8	3		4.5 (выс)
5б	9	8	5	1	4.2 (хор)
6а	6	8	10		4.0 (хор)
6б	8	5	8	2	3.9 (хор)
7а	2	9	15	1	3.8 (ср)
7б	5	11	11	2	3.9 (хор)
8а	14	8	4		4.5 (выс)
8б	2	9	14	1	3.8 (ср)
9а	10	7	8		4.3(хор)
9б	6	9	6	3	3.4 (ср)
10а	12	5			3.7 (ср.)
10б	13		6		3.7 (ср)
11а	9	11			4.7 (выс)
11б		5	8	1	3.7 (ср)
2021-2022у.г	209	183	124	14	4.31 (хор)

Вывод: традиционно высокий уровень воспитанности демонстрирует начальная школа, спад уровня воспитанности наблюдается в среднем звене.

### Уклад школьной жизни

В школе выстроена эффективная модель уклада школьной жизни, в основу которой положен проектный подход. Об этом свидетельствует количество партнёрских проектов гражданско-патриотической направленности, волонёрская деятельность в школе, «Движение первых», движение «Юнармия». В текущем учебном году успешно реализуется гражданско-патриотический проект «Землякам посвящается», в который активно включились дети, педагоги и родительская общественность. Общее количество участников - более 500 человек. Школа активно принимает участие в реализации Федерального проекта «Парта Героя». В этом году установлена третья парта с именем ученика нашей школы Володи Турова.

Об эффективности воспитательной деятельности свидетельствует клубная работа школы. Это - «Военно-патриотический клуб «Кедр». По итогам краевого смотра-конкурса занявший третье место и музей «Прометей», ставший победителем и призёром в четырёх номинациях муниципального этапа и победителем краевого этапа «Краевого фестиваля музеев и ВПК» с социально-образовательным проектом «Землякам посвящается»

За отчётный период были выполнены все запланированные мероприятия календарного плана воспитательной работы.

Новой традицией школы стала церемония поднятия флага и исполнение гимна по понедельникам. Все классы выучили слова гимна в августе. Отмечается отличное знание и исполнение гимна РФ учениками начальной школы. В системе проводятся «Разговоры о важном».

Проведены традиционные общешкольные мероприятия: Праздничные мероприятия к Дню Победы, Выпускные в 9, 11 классах, Линейка к Дню Знаний, Праздник к Дню учителя «Да здравствует сюрприз!», Новогодние праздники, День Школы, «Весенние праздники», мероприятия в рамках месячника патриотической работы, Этнографический диктант, Праздник Мам, уроки мужества, Сбор макулатуры и выставка «Легоконструирование»

Присоединились к акциям: День Российского флага, «Помоги пойти учиться», «Письмо солдату», «Новый год цвета хаки». Отмечается возросшая активность всех классов.

### Участие классов в мероприятиях различного уровня.

название	Участники	результат
II Международный открытый многожанровый творческий конкурс «ВДОХНОВЕНИЕ»	1. Вокальный коллектив 7 а класса номинация вокал 2. Номинация хореография «Студия танца» 14-18 лет (9 а класс) 3. Номинация СОЛО вокал (Зайцева Виктория) 4. Номинация хореография 9-13 лет (5 а класс)	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени
Метачемп	Астапова Анастасия. Гончарова Ульяна	финалисты
Лига дебатов	Команда :Рудинский Владислав, Гончарова Ульяна, Астапова Анастасия.	Победители муниципального этапа Финалисты Краевого этапа
Чемпионат по чтению вслух для старшеклассников «Страница -23»	Кондурова Светлана	Победитель муниципального этапа Финалист Краевого этапа
Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»	Номинация «Знакомая незнакомка» Бояровская Елизавета, 2 класс,  Номинация «Чудо –игрушка» Сучок Ксения 7 класс	Победитель муниципального этапа Участник краевого этапа Победитель муниципального этапа Участник краевого этапа
Всероссийский Марафон лучших практик в области классного руководства (кураторства)	Манилова С.В.	Участие в качестве спикера.
«Мой край -мое дело»	Номинация «Телесюжет» Старовойтов Роман Номинация «Инфраструктурный проект» Брюханова Виктория	Победители муниципального этапа Участники краевого этапа



	Номинация «Лидер ДОО» Астапова Анастасия Номинация «Событийный проект» Гончарова Ульяна, Пронина Карина, Кухарчук Алексей, Рудинский Владислав	
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Астапова Анастасия (рук. Артёменко Л.Ю.)	победитель Всероссийского конкурса в номинации «Историческая память»  участие в интенсивной школе в Ярославле.
Районный фестиваль танцевальных коллективов.	«Коллектив «Купава» (рук. Соловей Е.В.) «Коллектив El Divo» (рук. Наумникова В.С.)	Лауреаты 1 степени Лауреаты 1 степени
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Бернацкая М.А. (рук. Бернацкая Л.А.)	Победитель муниципального этапа Участник краевого этапа
Краевой конкурс строевой подготовки	Бурмистров Е. (рук. Тадынкин А.Н.)	Победитель зонального этапа
Районная ВПИ «Победа»	Команда «КЕДР» (рук. Тадынкин А.Н.)	2 место
Краевой конкурс «Символы семьи»	Зосимов Егор (рук. Зосимова О.Ю.)	2 место Участник Всероссийского этапа
Районный фестиваль технологических идей	Зосимов Егор (рук. Бобкова Ю.В.)	Победитель муниципального этапа Лауреат 1 степени.
Районный фестиваль «Поделись успехом»	В номинации «Выставка»- 115 работ, «Концертная программа» (21 номер)	25 работ заняли призовые места 18 номеров заняли призовые места

**Таблица участия классов в районном фестивале «Поделись успехом».**

КЛАССЫ	ДЕТИ	РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГ
1А	21	2	-
1Б	13	2	-
2А	17	2	1
2Б	9	3	2
3А	23	1	1
3Б	13	4	-
4А	18	5	-
4Б	11	3	2
5А	7	1	-
5Б	14	3	1
6А	6	5	-
6Б	7	-	2
7А	20	1	1
7Б	1	-	-
8А	5	-	-
8Б	30	7	1
9А	17	-	-

9Б	1	-	-
10А	10	-	2
10Б	4	2	-
11А	4	3	-
11Б	-	-	-

В рамках школьной событийности проведено мероприятие, посвященное 210-летию Бородинского сражения. Участники читали отрывки из произведения М.Ю. Лермонтова «Бородино». Самыми активными участниками стали учащиеся 4-6 классов.

Все классы приняли участие в традиционном конкурсе классных уголков, особое место в которых в этом году было отведено материалам курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В конкурсе –смотре классных уголков среди 1-4 классов первое место занял 2 «а» класс, второе место 4 «б». Среди 5-11 классов победителями стали 5 «Б», 8 «Б», 9 «А», 11 «Б».

Организованы акции по правовому обучению, по профилактике противоправных действий, по противостоянию терроризма и экстремизма, по употреблению психотропных веществ. С этой целью было проведено «Большое родительское собрание».

#### **Работа с классными руководителями:**

Организация трех заседаний методического объединения классных руководителей:

✓ «Деятельность классного руководителя в рамках обновлённой программы воспитания».

В течение года проводилась плановая работа с молодыми классными руководителями.

Дядичкина М.Ю., Кудинова В.А. и Зайцева Н.И. приняли участие во Всероссийском форуме классных руководителей. Зайцева Н.И. стала победителем дистанционного этапа и приняла участие в работе форума классных руководителей в Москве.

Манилова С.В., Кирпиченко Т.Н., Дегтярева Т.Н. стали участниками Всероссийского конкурса материалов классного руководителя. Манилова С.В. выступила в заключительном финале конкурса в качестве спикера.

Классные руководители своевременно проводили родительские собрания. Темы для родительских собраний были выбраны в соответствии с актуальными проблемами класса, определённой возрастной категории.

#### **Классные руководители организовали просветительскую работу по изучению правильного питания среди детей и родителей.**

КЛАССЫ	дети	родители	кл
1А	1		
1Б	26	14	
2А	4	6	
2Б	2		
3А		6	
3Б	2	12	1

4А	3	6	
4Б	9		
5А	7	3	1
5Б	22		1
6А	18		
6Б	21	2	1
7А	11	2	1
7Б	11	8	1
8А	22	5	1
8Б	2	9	1
9а	1		
9б	3	5	1
10 а	8	7	1
10 б			
11 а	2		
11 б	15		

## **Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

### **Занятость обучающихся.**

В школе реализуется 18 программ дополнительного образования. На внеурочную деятельность отведено 110 часов, из них 22 часа на «Разговоры о важном».

Для реализации образовательной модели внеурочной деятельности, большее количество часов направлено на достижение образовательного результата. Для организации второй половины дня налажено взаимодействие с образовательными учреждениями п. Абан. Обучающиеся получают дополнительное образование в детской музыкальной школе, детской юношеской спортивной школе, центре дополнительного образования и воспитания, учебно-производственном комбинате.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе с использованием дистанционных технологий -71 %. Это программы ДО школы, района, дистанционный «Психолого-педагогический класс», очно-заочная краевая «Школа экологии», краевая выездная школа «Новое краеведение» и инновационная программа ДО «Старт-ап скул».

Обучающиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования школы добиваются хороших результатов в конкурсах разного уровня: Творческие конкурсы, спортивные мероприятия (ПСИ, ШСЛ), краеведческие мероприятия, социально-значимые проекты, конкурсы, фестивали технологической направленности.

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся переведены на следующий год обучения или успешно закончили обучение в данной программе.

Одной из решаемых нами задач является ранняя профориентация обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей группы риска в рамках общешкольного проекта «Твой выбор». В рамках проекта проведено 5 поездок по учебным заведениям Канска. Профориентационному выбору учащихся способствуют - Всероссийские открытые уроки - (профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия») и участие в проекте ««Билет в будущее», программа ДО «Педагогический класс».

## Занятость обучающихся во внеурочное время.

класс	Духовно-нравственное	спортивное	социальное	интеллектуальное	Не принял участие
1а	112	96	54	67	
1б	117	84	56	82	
2а	100	82	78	46	
2б	108	100	79	81	
3а	101	93	42	84	
3б	73	90	153	81	
4а	106	82	90	95	
4б	182	53	92	33	
5а	150	62	73	50	
5б	116	32	102	71	
6а	138	57	112	77	
6б	121	30	43	48	
7а	368	145	273	269	
7б	387	81	279	228	
8а	316	228	77	34	
8б	98	46	125	32	
9а	234	42	114	87	
9б	108	68	130	27	
10а	103	42	115	102	
10б	150	57	126	98	
11а	150	33	51	58	
11б	83	25	36	27	
Итого	3421	1620	2300	1777	

Вывод: 100% занятость обучающихся в мероприятиях школы. Самый высокий процент участия в общекультурном, духовно-нравственном направлении школы.

### Проектная деятельность.

Школа активно занимается проектной деятельностью. Коллектив учащихся вместе с педагогами разрабатывают социальные проекты, участвуют в грантовых конкурсах.

Социальное проектирование позволяет по-новому построить школьную событийность.

Успешно реализованы проекты-победители краевого конкурса инфраструктурных проектов «Территория Красноярский край»: «PROЭкологию», «#безаварий, «Защитники Отечества», «За Победу!». В реализации проектов приняло участие 450 человек.

В текущем году ключевым событийным мероприятием стал проект «Землякам посвящается». Начало реализации проекта-октябрь 2022 года. Завершение проекта- июнь 2023 года.

В рамках проектной деятельности организована занятость обучающихся в каникулярное время- проект «Маршрут в лето 2022».

Успешно реализована наиболее значимая подпрограмма этого проекта -ЛОП «Солнышко», в которой участвовало 60 детей.

## **Организация деятельности ученического самоуправления:**

В школе действуют военно-патриотические объединения: ВПК «Кедр», музей «Прометей». 90% учащихся школы участвуют в их мероприятиях.

Работает ДОО «Звенигород» и ШУС «ШАНС», отряд «Юнармия».

Школа активно приняла участие в краевой акции социальных инициатив «Мой край-моё дело» и стала победителем дистанционного конкурса, на очном этапе заняли 1 место номинации «Лидер ДОО».

Создан эффективный волонтерский отряд «Мировое добро», который является основой волонтерской деятельности школы.

Достаточно успешно развивается детская организация «Звенигород». Ребята активно участвуют в делах класса и школы. В этом году в конкурсе «Ученик Года 2023» подали заявки 12 человек.

Активно развивается юнармейское движение. На базе школы зарегистрирован и открыт «Дом Юнармии».

В 2022 году все классы начальной школы приняли участие в конкурсе «Лучший ученик начальной школы». Победителями стали Дядечкина А. и Кайрис М. В этом году на конкурс «Ученик Года 2023» подали заявки 12 человек.

В конкурсе «Самый классный класс» участвовали все классы школы. Победителем конкурса стал 8 «А» класс (классный руководитель Ипатова Д.П.)

Следует отметить высокий уровень подготовки классов .

Школьная жизнь отражена на сайте <https://novostiotrdi4.blogspot.com/>

В школе открыт клуб «Большая перемена» и зарегистрирована первичная ячейка «Движение первых».

В рамках работы РДДМ в школе прошли следующие мероприятия: 9 февраля состоялась «Школьный фестиваль талантов», 16 марта был проведен «Школьный танцевальный марафон». В марафоне приняли участие хореографические коллективы с 1 по 11 класс, а также родители и педагоги школы.

## **Профилактическая работы школы**

Одним из важных компонентов воспитательной работы школы является профилактическая работа, которая срабатывает на снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. В основу профилактической работы школы положена комплексная программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних».

Успешной работе в этом направлении способствует реализация общешкольного проекта "Школа Семья=Успех", число участников которого увеличивается

Профилактической работой школы осуществляется через:

- Служба медиации;
- Совет профилактики.
- Совет отцов.

Наблюдается положительная динамика. В результате работы службы сопровождения, классных руководителей в настоящее время в школе нет детей категории «СОП».

В течение летнего отдыха успешно работал трудовой отряд старшеклассников по благоустройству территории школы. В социально-психологическом тестировании приняли участие 205 человек. Результат показал отсутствие потенциальных рецидивов негативных, противоправных поступков среди подростков. Был проведён мониторинг личностных результатов.

Результат мониторинга- устойчиво-позитивное, ситуативно-позитивное отношение преобладает в параметрах ценностно-ориентационных отношений.

Устойчиво-негативного отношения в ходе данного мониторинга не выявлено.

### ***Районные соревнования 2021-2022гг. ПСИ.***

<b>Виды спорта</b>	<b>Класс/год рождения</b>	<b>Пол</b>	<b>Место</b>
Баскетбол	2007-2008	дев	7
Баскетбол	2007-2008	юн	7
Волейбол	2007-2008	Юн дев	1 4
Н/теннис	2006-2009	Дев юн	3 1
Шашки			4
Лыжные гонки	2008-2009 2010-2011	Юн юн	4 2
Хоккей	2006-2008	юн	4
Мини-футбол	2006-2008	Юн	1
Мини-футбол	2006-2008	дев	3
Конькобежный спорт	2008-2010	Юн дев	-
Кросс «Золотая осень»	2004-2010	юн	1

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Тип здания – кирпичное, трёхэтажное
2. Год ввода в эксплуатацию - 1978
3. Проектная мощность - 784
4. Реальная наполняемость - 521

Общеобразовательное учреждение Абанская СОШ №4 реализующее, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и

нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В помещении ОО воздушно - тепловой режим соответствует СНиП 23-02-2003 и СНиП 31-062009, температура внутреннего воздуха поднимается до 20 градусов.

В школе выполняется единство требования по безопасности образовательной среды – территория школы частично ограждена металлической сеткой, высотой 1м 50 см. и деревянным ограждением.

Центральный вход с металлическими воротами, которые закрываются в вечернее и ночное время, ворота для заезда автотранспорта, изготовлены из металлической трубы с арматурой, закрытые на замок, проезд автотранспорта осуществляется в пропускном режиме. Охрана осуществляется ЧОП «Тамерлан», режим работы охранников - круглосуточно.

Система видеонаблюдения состоит из 12 видеокамер внутреннего наблюдения, 10 видеокамер наружного наблюдения, что позволяет контролировать школьные помещения снаружи и прилегающую территорию школьного двора.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; игровой деятельности, демонстрации своих достижений.

Для достижения обучающимися результатов в школе имеются:

- 22 кабинета для занятий обучающихся, оснащенные оборудованием для проведения уроков, с автоматизированным рабочим местом учителя: ноутбук (для учителя), акустическая система, многофункциональное устройство.

- Спортивный зал;
- Хоккейная коробка;
- Футбольное поле с беговой дорожкой;
- Актный зал, в состав актового зала входит: сцена, склад хранения костюмов.

- Столовая на 100 посадочных мест, блюда готовятся по 12-дневному цикличному меню. Половое покрытие столовой – кафельная плитка 50x50 см не ниже 2-го сорта с травмобезопасным покрытием.

- Медицинский кабинет, процедурный кабинет.
- кабинет музыки, со специальным оборудованием: музыкальный центр, цифровое пианино, наборы музыкальных инструментов.

- кабинет информатики, на 15 рабочих мест, с внутренней локальной сетью, с выходом для поиска информации в сеть Интернет.

Обеспечение образовательной деятельности расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Образовательная организация обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке обучения и воспитания.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к цифровому образовательному контенту. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе есть медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинский работник (фельдшер) ЦРБ п.Абан.

Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет психолога, логопеда, учителя дефектолога и социального педагога.

Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона, которая включает стадион, а это:

- футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- сектор для прыжков;
- несколько турников;

В зимнее время года функционирует хоккейная площадка, которая выполняет и роль катка.

Спортивная часть двора используется активно для:

- проведения уроков физкультуры (во время учебного процесса);
- проведения соревнований (круглогодично);
- как база для тренировок и занятий спортивных секций;
- во внеурочное время детьми всех возрастов по их спортивным интересам;
- особенно футбольное поле, в будни и выходные.

Здание школы достаточно удобно для функционирования:

- блок для учащихся начальной школы - 2 этаж;
- блок для основной и средней школа - 1 й и 3 й этажи;

- блок, где сосредоточены спортзал, столярная и слесарная мастерские для мальчиков,



- блок, где актовый зал, столовая.

В школе имеются лаборатории химии, физики, биологии; мастерские по обработке ткани; кабинеты математики, русского языка и литературы, истории, географии; спортивный и актовый залы. Информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать компьютерный класс (на 16 мест). Подведена точка единой сети передачи данных (50мб). Все кабинеты обеспечены выходом в Интернет. В школе есть единая локальная сеть.

В течение года были приобретены: учебно–методическая литература, ученическая мебель. Новое оборудование для уроков химии, биологии, физики. А так же были открыты две лаборатории в рамках проекта «Точки роста». Получено новое оборудование на общую сумму 1 656 885,43 руб.

Обеспеченность учебной литературой в 2022 году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

Основными статьями расходов краевой субвенции были:

- Услуги связи и Интернет – 21 600 руб.,
- Суточные при служебных командировках и курсам повышения квалификации – 16 320,08 руб.,
- Подписка на периодические издания – 48 004,51 руб.,
- Медицинский осмотр работников – 120 756 руб.,
- Мебель для учебных целей – 342 326,96 руб.,
- Учебники- 833 762,60 руб.

Был выполнен ремонт кабинетов химии и физики, полностью заменена мебель в рамках проекта «Точки роста».

Необходимы денежные средства на учебную мебель, оборудование для учебных занятий, спортивный инвентарь. Школа нуждается в капитальном ремонте спортивного зала, кабинетов технологии, установке ограждения школы, в современной спортивной площадке.

## **ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие оборудованного кабинета информатики (количество компьютеров)	Да 16
Медиа проекторы	20
Интерактивные доски	18
Количество компьютеров	37
Количество ноутбуков	52
Интерактивные панели	2
Экран настенный	5
Подключение к сети Интернет	да
Локальная сеть	да
Наличие официального сайта	да

**Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными  
средствами обучения по реализуемым программам**

<i>Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы всех ступеней общего образования</i>	<i>Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета</i>	<i>Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования</i>
Начальные классы		
*русский язык	14	11
*Литературное чтение	16	11
*математика	17	12
*окружающий мир	17	10
*технология	11	8
*окружающий мир	18	12
*риторика	8	5
Математика		
5 кл	8	8
6 кл	7	7
7кл	13	8
8 кл	12	11
9 кл	10	7
10 кл	10	8
11	12	8
Русский язык		
5 кл	10	7
6 кл	11	6
7кл	14	8
8 кл	11	8
9 кл	12	9
10 кл	12	10
11 кл	11	7
Физика		
7кл	5	5
8 кл	4	4
9 кл	5	5
10 кл	3	3
11 кл(база)	5	5
11 кл (профиль)	10	10
История		
5 кл	7	7
6 кл	10	10
7кл	10	10

#### 9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	531
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	208/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	163/31
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	12

1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	34/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	531/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	35/7
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/77
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	13/27
1.29.2	Первая	21/44
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/7
1.30.2	Свыше 30 лет	14/35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	48/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	9/1,7
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.