

«Согласовано»
педагогическим советом
Абанская СОШ №4

Протокол № 4 от 28 марта 2022г.

«Утверждаю»
директор Абанская СОШ №4
В.А. Макаров



15 апреля 2022г.

Отчет

о самообследовании муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Абанская средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза В.С. Богуцкого

п. Абан 2022г.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г. №1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (редакция от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.С.Богуцког.Абан, улица 1 Мая, 101;

1.2. Место нахождения: 663740, Красноярский край, п.Абан, улица 1 Мая, 101;

1.3. Телефоны: 8(391-63) 22-9-28, 8(391-63)-22-3-18, e-mail: abanschool4@mail.ru;

1.4. Дата открытия: 1978 год;

1.5. Учредители: Администрация Абанского района, п.Абан: 663740, Красноярский край, п.Абан, улица Пионерская, 4 телефон: 8(391-63)-22-5-40.

1.6. Регистрация устава в ИФНС: от «05» ноября 2015 года за государственным регистрационным номером 2152450048705 (ОГРН: 1022400509119).

1.7. Действующая лицензия: от «19» февраля 2018г. серия 24Л01 №0002738, регистрационный №9516-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: от «18» декабря 2014г. серия 24А01 №0000824, регистрационный №4020, Министерством образования и науки Красноярского края.

1.9. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

2. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе принципа единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляет директор образовательной организации и 4 заместителя.

Формами самоуправления школы являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Совет старшеклассников, родительский комитет, профсоюзный комитет.

Школьное самоуправление, Совет старшеклассников на протяжении последних лет становился победителем конкурса школьного самоуправления. Педагогический и Методический советы основное внимание концентрировали в

текущем учебном году на вопросах, связанных с реализацией ФГОС НОО и ООО, формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Управляющий совет школы (Председатель – Попов П.А.) участвует в определении стратегических и текущих задач школы, определяет приоритеты развития.

Родительский комитет (председатель – Кайрис Е.В.) включался в решение вопросов, связанных с организацией горячего питания, проведения текущего ремонта. Представители родителей и общественности входили в составы жюри различных школьных мероприятий, являлись активными участниками школьных праздников, концертов, походов, экскурсионных поездок.

Состав администрации:

Директор: Макаров Вячеслав Анатольевич, 8 (391-63)-22-9-28

Заместители директора:

- ✓ по учебно - воспитательной работе - Дорофеева Елена Александровна;
- ✓ по учебно-методической работе - Сичкова Ольга Павловна;
- ✓ по воспитательной работе - Артёменко Лариса Юрьевна;
- ✓ по административно- хозяйственной работе - Батина Оксана Викторовна.

3. Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Руководящий и педагогический коллектив имеет образование в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

Для безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе во внеурочное время в школе работали группы продленного дня (далее - ГПД) для учащихся 1-4 классов. В 2020-2021 учебном году функционировали 2 группы продленного дня со средней наполняемостью 25 человек. Режим дня включает обед, прогулку, самоподготовку, подвижные игры и внеурочную деятельность. Работа с детьми в ГПД ведется по нескольким направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, игровое, спортивно-оздоровительное и художественное.

4. Оценка образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе.

Для обучающихся с ОВЗ реализовывались адаптированные образовательные программы (АОП). Данные образовательные программы, адаптированы для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Полностью образовательные программы школы расположены на сайте школы <http://школа4.абан-обр.пф/obrazovanie/>

В школе в 2021 учебном году было создано 22 класса-комплекта:

| | Количество обучающихся | | | |
|---|------------------------|----------------|---------------|----------|
| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| Общее количество обучающихся на начало года | 199 | 257 | 71 | 527 |
| Общее количество классов в том числе: | | | | |
| - общеобразовательных | 8 | 10 | 4 | 22 |
| - другие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средняя наполняемость классов | 24 | 25 | 18 | 23 |

В 2020-2021 учебном году школа работала соблюдением превентивных мероприятий по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Красноярского края. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и генеральные уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах: <http://школа4.абан-обр.пф/rezhim-raboty-shkoly-na-2020-2021-uchebnyj-god-v-usloviyah-novoj-koronavirusnoj-infektsii/>.

В учебный план не были внесены изменения, все сроки удалось выдержать.

Форма обучения - очная. Язык обучения – русский. Начало занятий- 08:30 час.

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 34 учебных недели, для 9 классов - 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. На уровне среднего общего образования реализовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам. Продолжительность учебного года для 10 классов – 34 учебных недели (без учета проведения учебно - полевых сборов), для 11 классов - 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину предельно допустимой недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

1. для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 2. для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
 3. для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в 1-4-х классах – пятидневная, в 5-11 классах – шестидневная. Каникулярное время не менее 30 дней в учебном году.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебный план начального общего образования обеспечивал реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В соответствии с письмом МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» в сентябре – октябре проведение четвертого урока (48 учебных часов: 6 уроков еженедельно) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание этих уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. Таким образом, уроки в нетрадиционной форме (сентябрь-октябрь) распределялись в рамках учебного плана следующим образом: 24 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые распределены между разными предметами. Федеральный компонент учебного плана начального общего образования дополнен образовательной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая включает 2 предмета в 1 классе: родной язык и литературное чтение на родном языке, на изучение которых отводится по 0, 5 часов в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана (русский язык, литературное чтение – в 4м классе); на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне и соответствует предложенным федеральным нормативам. В классах с наполняемостью 20 и более человек осуществляется деление на группы.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный план 1–4 классов обеспечивает освоение программ учебно-методических комплектов «Школа России» (автор Плешаков А.А.).

Компонент образовательного учреждения в 4-х классах включает в себя одночасовые курсы «Основы финансовой грамотности».

Курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, изучаются через внеурочную деятельность.

Учебный план основного общего образования составлен с учетом 5-ти летнего обучения, что соответствует нормативному сроку освоения основного общего образования.

Учебный план призван решить следующие задачи основного общего образования: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Учебный план 5- 8 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители). При конструировании учебного плана учтены особенности организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- на возрастном этапе 5-6 класса – этапе проб и испытаний – направлен на образовательный переход из начальной в основную школу.

Распределение учебного времени обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-8 классах и составляет:

- 70% (60%) учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме;

- примерно 30% (40%) учебного материала в каждом предмете – учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности.

К внеурочным формам освоения содержания предметных областей отнесены такие как: образовательная экскурсия, познавательная лаборатория, проектная деятельность, учебное исследование, межпредметные модули, индивидуальные консультации, игры, состязания:

- учебное исследование и проектная деятельность; образовательная экскурсия – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятия, музей, учреждения культуры, и пр.), возможно проведение виртуальных экскурсий;

- межпредметные модули– аудиторные занятия, в содержание которого интегрирован учебный материал из разных учебных предметов или предметных областей;

- познавательная лаборатория – аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности; игры-состязания- аудиторное занятие или внеаудиторное занятие, направленное, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия (викторина, конкурсы, математический бой, интеллектуальная игра, спортивные состязания и т.п.); индивидуальные консультации – аудиторные занятия, направленное на расширение знаний, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности.

Школьный компонент обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образования за счет внедрения индивидуальных занятий по выбору. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- курсы, обязательные для всех учащихся: «Первый раз в пятый класс» – курс психологической поддержки, курс ОБЖ, информатика и ИКТ, обществознание в 5 классе;
- учебные курсы по выбору учащихся, обеспечивающие различные интересы обучающихся: «Основы проектной деятельности», «Введение в химию», «Мир моих увлечений», «Основы финансовой грамотности», «Решение олимпиадных задач по математике». Курс «Природа и экология Красноярского края» направлен на формирование целостного представления о природе Красноярского края, достижение осознания взаимосвязи и взаимозависимости жизни общества и природы.

В учебном плане находит отражение одно из важных направлений работы школы - ранняя профориентация обучающихся. На нее направлены курсы «Твой выбор», «Билет в будущее», «Компас в мире профессий».

Содержание всех курсов по выбору учитывает возрастные особенности учащихся, их интересы. Ведущими видами деятельности для них являются учебное исследование и проектная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Основная цель внеурочной деятельности: формирование у обучающихся компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, опыта самостоятельной образовательной, общественной и художественной деятельности.

Региональный (краевой) компонент учебного плана представлен дисциплинами регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования: «Природа и экология Красноярского края» (5-9 класс).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы в классах, где наполняемость 20 и более человек.

Старшая школа ориентирована на достижение в этих классах стандарта образования на уровне методологической компетентности по профильным дисциплинам и общекультурной компетентности по базовым предметам.

Принцип построения учебного плана среднего образования основан на сочетании двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Достижение стандарта средней школы обеспечивалось сбалансированным изучением предметов на профильном, базовом уровне и курсами, которые выбрали обучающиеся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Каждый обучающийся 10 класса, исходя из собственных потребностей и интересов, сформировал учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов (не менее 2-х) и учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарными нормами.

Обучающиеся 11 класса продолжали выполнять свой учебный план, составленный ими на два учебных года. На профильном уровне в 10-11-х классах в 2021г. представлены следующие дисциплины: русский язык, биология, физика, химия, обществознание.

Школа обладает достаточным кадровым и материальным потенциалом для предоставления учащимся возможности осуществлять свои индивидуальные образовательные программы в полной мере. Предметы базового уровня изучаются в группах по учебному плану универсального обучения.

Компонент образовательного учреждения представлен учебными курсами по выбору, способствующими удовлетворению познавательных интересов учащихся: «Секреты хорошей речи», «Химия и здоровое питание», «Практикум решения задач по математике», «Задачи повышенной сложности по математике», «Теория и практика сочинений разных жанров», «Практикум по биологии», «Программирование», «Моя гражданская позиция», «Мировая художественная культура».

На основании предписаний Управления ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю, в школе вводились ограничительные мероприятия в части изоляции по месту жительства обучающихся и учителей на 14 дней, бывших в контакте с больным новой коронавирусной инфекцией в октябре - декабре 2021 г. Таким образом, школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- уменьшилось количество школьников, получающих задания через мессенджеры, эти ребята стали работать на образовательных платформах РЭШ, Учи. Ру;
- проведена работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации обучения в домашних условиях, которое способствует успешному освоению образовательных программ;
- обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения;
- повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 78 до 89 процентов.

5.Содержание и качество подготовки обучающихся, функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Абанской СОШ №4 в 2020-2021 учебном году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей.

В школе активно ведется работа по развитию системы мониторинга образовательных результатов обучающихся, которая корректируется и дополняется в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования и образовательными программами НОО, ООО и СОО. Одним из важнейших элементов системы внутришкольного контроля школы является оценка предметных результатов освоения образовательных программ и качество преподавания учебных дисциплин, осуществление которой проводится в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

Статистика показателей

| <i>№ n/n</i> | <i>Параметры статистики</i> | <i>2018-2019</i> | <i>2019-2020</i> | <i>2020- 2021</i> | <i>2021-2022</i> |
|------------------|--|------------------|------------------|-------------------|------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 534 | 516 | 527 | 531 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | % успеваемости | 99 | 100 | 100 | 99 |
| | % качества знаний | 42 | 44 | 44 | 43 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | |
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 2 | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца | | | | |
| | – в основной школе | 5 | 3 | 2 | |
| | – средней школе | 3 | 5 | 2 | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, качество обученности школьников за последние 3 года выше средних муниципальных показателей (в 2021 г. успеваемость по Абанскому району составила 97, качество-35%).

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью составляет 14 человек, 1 из них находится на домашнем обучении, 2 обучаются по СИПРу, остальные по адаптированным образовательным программам инклюзивно в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами. Результат успеваемости в классах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам положительный. В целях сохранения единого образовательного пространства образовательного учреждения осуществляется интеграция обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную среду (участие в программах дополнительного образования (57%), проведение совместных общешкольных мероприятий, внеурочная деятельность (100%))

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Качество образовательного процесса:

Одним из показателей качества образовательного процесса является доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»

| Классы | Доля ударников и отличников, % | | | | |
|---------------------|--------------------------------|------------|------------|------------|-----------|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| 2 | - | 47 | 51 | 50 | 49 |
| 3 | 52 | 46 | 50 | 55 | 51 |
| 4 | 54 | 60 | 48 | 58 | 60 |
| 1 - 4 классы | 53 | 51 | 50 | 55 | 55 |
| 5 | 48 | 46 | 40 | 41 | 50 |
| 6 | 35 | 40 | 40 | 39 | 42 |
| 7 | 27 | 23 | 21 | 25 | 25 |
| 8 | 29 | 22 | 29 | 20 | 31 |
| 9 | 25 | 27 | 18 | 18 | 34 |
| 5 - 9 классы | 33 | 32 | 30 | 29 | 36 |
| 10 | | 21 | | 19 | 26 |
| 11 | | 35 | | 32 | 50 |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|
| 10-11 классы | | 28 | | 25 | 37 |
| По школе | 43 | 37 | 41,4 | 36,3 | 43 |

Из анализа успеваемости за отчетный период:

Начальное общее образование. Отличников в начальной школе по итогам года - 25, ударников- 54 человека. Успеваемость 100% . % качества составляет 55,3 %, что на 3,3 % выше, чем по итогам 1 полугодия

Рейтинг классов начальной школы, которые показали по коэффициенту качества обученности (на 4/5) выше 45%

1. 4 а класс 75% Танкович Е.А.
2. 2 а класс 63% Слесаренко Е.Л.
3. 3 а класс 58% Дмитриева Е.И.
4. 3 б класс 59% Дегтярева Т.Н.

Основное общее образование

В основной школе 25 отличников, 65 ударников. Качество составляет 36,4 %, что на 4,4 % выше, чем в 1 полугодии. По итогам года успеваемость – 100%

Высокие результаты обученности показывают 5-е классы - 50% качества при 100% успеваемости. Высокие результаты показали учащиеся 6-х классов (самые большие по количеству учащихся классы в основной школе) – 42,1% качества при 100% успеваемости. Большая работа ведется с низко мотивированными школьниками, с родителями в 5-6 классах.

Рейтинг классов основной школы, которые показали коэффициент качества обученности (на 4/5) выше 40%

1. 5 б класс 46 % Нестерова М.В.
2. 5 а класс 54% Воронина Е.А.
3. 6 б класс 48% Дядечкина М.Ю.
4. 7 а класс 50% Ипатова Д.П.

Низкое качество знаний показали учащиеся 8 «б», 7 «б » классов, имеющие низкую мотивацию к приобретению знаний, неустойчивые знания за предыдущие годы, несерьезное отношение к учебе и подготовке домашних заданий, где основная оценка по предметам – «3». Большая работа ведется в 8а, 7а, 9 а, 9 б классах, чтобы сохранить достигнутые успеваемость и качество знаний. Отмечается работа с резервом.

Среднее общее образование

В старшей школе обучается 76 учеников, среди них 4 неуспевающих, успеваемость среди 10-11 классов- 95%, качество 36%, что соответствует средним показателям за последние 3 года. Самый низкий % успеваемости и качества в 10 б классе. Большая работа по предупреждению неуспеваемости ведется в 10 а и б классах совместно со службой сопровождения, но есть обучающиеся, которые систематически пропускают занятия по неуважительной причине. Высокий рейтинг имеют 28% учащихся.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой

аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Ежемесячно проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности.

- Осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой контроль) целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и оставления на повторный курс обучения;

- итоговый (годовой), цель которого определение сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

- мониторинг сформированности метапредметных результатов по естественнонаучной, математической, читательской грамотности, финансовой грамотности.

Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-м классе, ЕГЭ в 11-м классе. Успеваемость по русскому языку и математике- 100% Для обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования, предметные умения в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ. Кроме того, школьниками младших классов выполняются работы по оценке сформированности метапредметных умений таких как читательская грамотность, регулятивные и коммуникативные умения, которые проверяются краевыми диагностическими работами по читательской грамотности и групповому проекту. Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени (5 классы) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период.

Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков по русскому языку соответствует требованиям ФГОС. Более 95% обучающихся усвоили материал по разделам программы за 2020-2021 учебный год, получены навыки применения знаний на практике. В среднем успеваемость по русскому языку составила 96.5% (по результатам 1 полугодия- 83.3%), качество знаний –60% (в 1 полугодии- 47%) , средний балл по русскому

языку в 5-11 классах составил 3,8, что соответствует уровню средних показателей за последние 3 года и соответствует аккредитационным требованиям.

Высокий уровень успеваемости и качества знаний отмечается в 5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 9а, 10 а, 11 а классах. Наблюдается динамика успеваемости и качества знаний. Успеваемость в основной школе по математике составила 94%, качество знаний – 53%, средний балл по основному звену составил 3,8, что соответствует средним показателям за последние 3 года. Высокий % качества в 5б, 6а, 7а,8а Лучший показатель качества знаний в 6 а классе-81%. По среднему звену - успеваемость - 100% успеваемость, качество- 50%, средний балл 3.8 , что выше средних показателей за последние 3 года. В выпускных классах результаты выше результатов прошлого года.

Основной программный материал по всем предметам учебного плана пройден за счёт пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков. Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы.

В целом итоги учебной деятельности за отчетный период следующие:

Итак, процент успеваемости по школе составил 99,3%, качество обучения составляет 43, что на 1 % ниже показателей последних 3 лет. Оставлены на повторный год обучения - 0 человек.

| В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом: | | |
|--|---------------------|------------------------|
| | <i>Успеваемость</i> | <i>Качество знаний</i> |
| Начальная школа | 100 % | 55 |
| Основная школа | 100 % | 36 |
| Средняя | 96% | 37 |
| | 99% | 43 |

Результаты внешних оценочных процедур- 2021:

Программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объёме и составляют 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых локальным актом «Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевод обучающихся в следующий класс». Для обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования, предметные умения в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ. Кроме того, школьниками младших классов выполняются работы по оценке сформированности метапредметных умений,

таких как читательская грамотность, регулятивные и коммуникативные умения, которые проверяются краевыми диагностическими работами по читательской грамотности и групповому проекту.

На родительских собраниях обсуждались вопросы по особенностям проведения Итоговых контрольных и Всероссийских проверочных работ. До сведения родителей доводилась информация о готовности обучающихся в целом и каждого по отдельности к этим работам, вырабатывались планы совместной помощи слабо подготовленным учащимся. Педагогом-психологом школы Ипатовой Д.П. выработаны рекомендации по психологической поддержке обучающихся, оказывалось содействие учителям 3-4х классов по работе с родителями и отдельными обучающимися.

Для решения задачи по обеспечению результатов независимой оценки качества образования не ниже краевых и районных выпускниками 4-х классов были пересмотрены подходы к системе подготовки к КДР и ВПР и контроля за результатами усвоения образовательных результатов обучающимися начальных классов.

Результаты всероссийских проверочных работ, выполненных выпускниками начальных классов 2021 года, в целом соответствуют среднему значению по муниципалитету и краю, но ниже показателей за последние 3 года.

| Предметы | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|----------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
| | % выполнения | % качества | % выполнения | % качества | % выполнения | % качества |
| Русский язык | 96 | 46 | 90 | 40 | 94 | 41 |
| Математика | 97 | 70 | 91 | 57 | 98 | 58 |
| Окружающий мир | 100 | 67 | 98 | 65 | 98 | 66 |

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Результаты ВПР являются независимыми и служат хорошим индикатором и стимулом при подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации. В 2019-2020 г. велась большая работа по подготовке к ВПР, по обеспечению достоверности и объективности оценивания и результатов.

В штатном режиме в 2020-2021 учебном году прошли **ВПР** в 4-8-х классах. В сентябре-октябре 2020 г. ВПР были проведены по программе предшествующего класса. На основании результатов был проведен подробный анализ и внесены изменения в Программу формирования УУД и рабочие программы по предметам.

Результаты ВПР в марте-мае 2021 г. показали достаточно высокий уровень подготовки обучающихся на базовом уровне по всем предметам в сравнении с результатами района, края и РФ. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки, что позволяет говорить об объективности контрольно-оценочной деятельности в ОУ.

Сравнительный анализ результатов ВПР осень – весна

| Класс | Русский язык | | Математика | | Биология | | история | | география | | обществознание | | физика | |
|---------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|-----------|------|----------------|------|--------|----|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | | | | | | |
| 5 осень | 90 | 48,5 | 86 | 42 | | | | | | | | | | |
| 5 весна | 79,7 | 41,5 | 76 | 37,8 | | | | | | | | | | |
| 6 осень | 83 | 39 | 82 | 29 | 84 | 37 | 84,8 | 39,7 | | | | | | |
| 6 весна | 80 | 30 | 79 | 22 | 86 | 42 | 91 | 50 | | | | | | |
| 7 осень | 87 | 36 | 83 | 23 | 87 | 32 | 79 | 24 | 70 | 27 | 83,2 | 23,5 | | |
| 7 весна | 84 | 32 | 79 | 21 | 85 | 21 | 73 | 25 | 72 | 30 | 86 | 24 | | |
| 8 осень | 84 | 29 | 76 | 27 | 78 | 34 | 70 | 24 | 76,7 | 29,4 | | | 83 | 15 |
| 8 весна | 75 | 29 | 70 | 19 | 90 | 35 | 81 | 29 | 92 | 32 | | | 82 | 14 |

Вывод: результат ВПР показал снижение качества по сравнению с началом года по русскому, физике и математике.

Результат ВПР по биологии, истории, географии, обществознанию показал повышение качества по сравнению с началом года.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по русскому языку и математике:

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| Русский язык | | | | |
| 5 класс(за курс 4 класса) | 38 | 21 | 79 | 0 |
| 6 класс (за курс 5 класса) | 49 | 16 | 84 | 0 |
| 7 класс (за курс 6 класса) | 43 | 47 | 53 | 0 |
| 8 класс(за курс 7 класса) | 36 | 47 | 53 | 0 |
| 9 класс(за курс 8 класса) | 37 | 35 | 65 | 0 |
| Математика | | | | |
| 5 класс(за курс 4 класса) | 38 | 20 | 67 | 13 |

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| 6 класс (за курс 5 класса) | 49 | 32 | 68 | 0 |
| 7 класс (за курс 6 класса) | 45 | 33 | 67 | 0 |
| 8 класс(за курс 7 класса) | 38 | 47 | 53 | 0 |
| 9 класс(за курс 8 класса) | 42 | 36 | 64 | 0 |
| Окружающий мир | | | | |
| 5 класс | 38 | 16 | 84 | 0 |

Сравнительный анализ отметок ВПР с отметкой по предмету показал объективность результатов.

Учителями проанализированы работы, конкретизированы трудности, выделены типичные ошибки, выявлены проверяемые умения в соответствии с ООП ООО и ФГОС. Следует отметить некоторые дефициты, которые выявляются ВПР.

По русскому языку, прежде всего, обращают на себя внимание низкие результаты по заданиям, требующим владения пунктуационными нормами, и задания, где требовалось записать основную мысль текста. Среди сложностей, выявленных ВПР по математике, необходимо особо выделить проблемы с решением задач. ВПР по истории обнажила несформированность умений, связанных с речевой деятельностью: вычитывать из текста историческую информацию и рассказывать об исторических событиях и фактах, выстраивая точное и внятное письменное высказывание. Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету

ВПР. Подробные анализ ВПР по всем предметам отражен в Аналитической справке по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с планом работы школы, планом ВШК, графиком административных контрольных работ за 1 полугодие 2021-2022 уч.года, с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов в области смыслового чтения и работы с информацией 8-10 декабря 2020 года была проведена диагностика читательской грамотности обучающихся 5-9 х классов школы.

Использовались стандартизированные материалы серии «ФГОС: оценка образовательных достижений» под ред. Г.С. Ковалевой, банка диагностических работ на образовательной платформе «Российская электронная школа». Работа с такими текстами ориентирована на знакомство с новой информацией, новыми понятиями, названиями и т.п на уровне, доступном для восприятия каждого возраста. Распределение участников выполнения диагностической работы по уровням сформированности читательских умений представлены таблице:

| Уровни | Кол-во чел. | % |
|---------------|--------------------|----------|
| Недостаточный | 5 | 6 |
| Пониженный | 7 | 23,3 |
| Базовый | 17 | 66,7 |
| Повышенный | 1 | 4 |

В течение года велась систематическая подготовка к защите индивидуального итогового проекта в 9-10 классах. Экспертиза работ, представление и защита работ показала хороший уровень подготовки обучающихся, высокую организацию экспертизы по секциям. Это стало для школы новым образовательным событием, к которому готовились не только ребята и кураторы проектов. Но и члены экспертной комиссии, администрация школы, родители. Результат: высокий, повышенный уровень- 82% учеников, ниже базового- 0 .

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2020- 2021 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. Так в начале учебного года в школе была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2021, которая обновлялась в течение года. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах с привлечением педагога - психолога , а так же собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные

работы по русскому языку и математике в 9-ых классах. В школе и классах были оформлены информационные стенды. В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся 9-го и 11-го классов.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике

| Предмет | Кол-во сдающих от общего количества выпускников | | % выполнения | | % на «4» и «5» | | Средний балл | |
|--------------|---|-------------|--------------|-----------|----------------|-----------|--------------|-----------|
| | 2018-2019 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2020-2021 |
| Математика | 177 (99,4) | 212 (99,1%) | 80,4 | 76,9 | 52,9 | 31,1 | 3,4 | 3,1 |
| Русский язык | 178 (100%) | 211 (98,5%) | 86,9 | 85,3 | 38,5 | 37,4 | 3,4 | 3,3 |

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. Самые высокие баллы у Брюхановой Е. (94 балла), Старовойтовой А.(78 баллов), Силаевой К, Богомолова С.(76 баллов). Средний балл- 65,3

Математику профильного уровня сдавали 8 человек, что составило 24 процента обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. Средний балл- 53. Лучший балл- 76 баллов у Брюхановой Е.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 14 человек, из них преодолели минимальный порог по математике 12 обучающихся (86%), по русскому языку 11 обучающихся (79%).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, в том числе с использованием платформы ZOOM, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

- информационные плакаты и Памятки о правилах поведения на экзамене, о сроках проведения, циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ размещены на стенде в школе и опубликованы на сайте;
- проведены административные диагностические работы и проанализированы результаты пробных экзаменов по русскому языку, математике, обществознанию на заседаниях методических объединений, педагогическом совете;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

Результаты единого государственного экзамена по предметам за 3 года представлены в таблице:

| Успеваемость | ЕГЭ | | | | | | | | |
|------------------|---|---------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| | Успешность выполнения (процент преодолевших минимальный порог) | | | | | | | | |
| | рус | Мат (проф) | хим | био | физ | инф | англ | общ | ист |
| Абанская № 4 СОШ | | | | | | | | | |
| 2018-2019 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | | 100 | 70 | 100 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | - | - | 100 | 100 |
| Район | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 88 | 100 |

| Успеваемость | ЕГЭ | | | | | | | | |
|------------------|--------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| | Средний балл | | | | | | | | |
| | рус | Мат (проф) | био | хим | физ | инф | англ | общ | ист |
| Абанская № 4 СОШ | | | | | | | | | |
| 2018-2019 | 65 | 54 | 43 | 45 | 42 | - | 52 | 49 | 63 |
| 2019-2020 | 72 | 43,4 | 55 | 65 | 42 | - | - | 56 | 48 |
| 2020-2021 | 65,3 | 53 | 54 | 52 | 42 | - | - | 64 | 47 |
| Район | 74 | 52 | 46 | 49 | 60 | 40 | 81 | 63 | 62 |

Количество выпускников 11-х классов – 34 человека. Аттестат получили 30 выпускников. 4 выпускника оставлены на пересдачу в дополнительный сентябрьский период в связи с удалением с экзамена за нарушение Порядка сдачи ЕГЭ.

Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по трем и более предметам, составляет в этом году 80%. Это говорит о высоком уровне мотивации к сдаче предметов по выбору, осознанном самоопределении выпускников 11 классов, чему способствует организация профильного обучения, ранняя профориентация обучающихся.

Количество учеников, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые успехи в учении, – 2 человека (Силаева Ксения, Брюханова Екатерина.), что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагогический состав в учебном году составляет 52 педагогических работника. Школа укомплектована педагогическими и административными кадрами для всех уровней образования согласно штатному расписанию.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

| Параметры | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|
| 1. Образование: | | | |
| высшее профессиональное | 42 | 42 | 41 |
| среднее профессиональное | 10 | 11 | 12 |
| 2. Квалификационная категория: | | | |
| высшая | 17 | 15 | 15 |
| первая | 21 | 23 | 22 |
| без категории | 1 | 2 | 3 |
| 3. Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 10 | 13 | 12 |

Получают высшее педагогическое образование 3 человека. За отчётный период, прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию 13 педагогов. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории от общей численности педагогических работников – 72 %. Аттестацию проводится согласно перспективному плану прохождения аттестации на квалификационную категорию, организована работа по сопровождению, поддержке и консультированию педагогических работников.

Стаж работы

| до 5 лет | 5-25 лет | свыше 25 лет |
|----------|----------|--------------|
| 6 | 25 | 21 |

Ежегодно в школу приходят молодые педагоги. На уровне школы с молодыми педагогами организована работа через наставничество. Также молодые педагоги включены в работу муниципальной модульной программы «Молодой педагог», включаются в конкурсы и различные мероприятия (муниципальный этап

конкурса «Учитель года» в номинации «Молодой педагог», муниципальный фестиваль «Молодые - молодым»)

Повышение квалификации:

| Формы повышения квалификации | Процент педагогов, прошедших повышение квалификации в разных формах. | | |
|---|--|--------|--------|
| | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
| Курсовая подготовка | 7 | 16 | 53 |
| Профессиональная переподготовка | 1 | 3 | 1 |
| мероприятия Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) (обучение на образовательных треках) | | 9 | 3 |
| мероприятия цикла ПрофСреда | | 17 | 28 |

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками осуществляется по графику – 1 раз в три года в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Руководство школы рассматривает направления курсов, семинары, конференции по актуальным проблемам образования, инновационным образовательным технологиям как одно из мотивационных условий участия педагогов в инновационной деятельности и методической работе.

Одно из ведущих направлений дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» является формирование функциональной грамотности. В школе организована работа в данном направлении. Группа педагогов прошла обучение на образовательных треках по направлению формирования функциональной грамотности, в Центре непрерывного профессионального образования. Через работу методических объединений были рассмотрены проблемные вопросы по данной теме. Разработан и реализуется проект "Современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности", целью которого является включенность 50% учителей в освоение и применение технологий, формирующих ФГ. Педагоги организуют работу обучающихся с банком заданий по формированию ФГ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Знакомят обучающихся с типом заданий, направленных на оценку ФГ, освоение способов действий, необходимых для решения таких заданий. Школьники принимают участие в региональных мероприятиях (Фестиваль по финансовой грамотности), направленных на развитие ФГ.

Проведены диагностические и мониторинговые мероприятия по оценке эффективности методического сопровождения педагогов. 100% педагогов приняли

участие в оценке сформированности компетенции учителей школы по формированию ФГ учеников «Я учитель» на Яндекс. Учебник. По результатам диагностики выявлены профессиональные дефициты. Для ликвидации профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. За отчетный период 15% педагогов имеют разработанный ИОМ. Проводятся промежуточные замеры реализации ИОМ.

За отчетный период 2 педагога прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций учителей (литературы, истории), организованную Академией Минпросвещения и ФИОКО. По результатам оценки 1 педагог включен в региональный актив учителей - методистов. Приняли участие в апробация модели оценки компетенции необходимых для осуществления воспитательной деятельности (Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов) 4 педагога.

Распространение педагогического опыта

Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

| Название мероприятия | Количество участников | Результат |
|---|-----------------------|---|
| Районная педагогическая конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» | 6 | 4 победителя (Алексеева О.В., Дядечкина М.Ю., Артеменко Л.Ю., Кирпиченко Т.Н.) Работы победителей опубликованы в сборнике. |
| Зональная конференция «Инновационный опыт - основа системных изменений» | | Представлено 3 практики (Артеменко Л.Ю., Дядечкина М.Ю., Кирпиченко Л.Ю.) 1 практика рекомендована к публикации |
| Муниципальный этап конкурса «Учитель года» | 4 | Победитель в номинации «Лучший учитель начальных классов» - Танкович Е.А. Победитель в номинации «Лучший учитель основного и среднего образования» - Лукьянов Р.Г. |
| Краевой этап конкурса «Учитель года» | 1 | Лукьянов Р.Г. - участие |
| Региональная командная и н т | 3 | Диплом 1 степени (Гузова Т.И., Подоляк С.В., Дядечкина М.Ю.) |

| | | |
|--|---|---|
| Региональный атлас образовательных практик | 2 | Модель эффективного сопровождения одаренных обучающихся (Сичкова О.П.) – <i>продвинутый уровень</i> Проект «Время читать Астафьева» (Артеменко Л.Ю.)- <i>начальный уровень</i> |
|--|---|---|

Работа с одаренными обучающимися

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в мероприятиях разного уровня. По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество участников муниципального этапа научно-практической конференции «Научно технический потенциал Сибири». (7 работ). Ученики начальных классов включены в исследовательскую деятельность через участие в научно- практической конференции «Стартис».

Обучающиеся школы принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений и конкурсе сочинений «Без срока давности». Представленные работы являются победителями муниципальных этапов данных конкурсов.

Ежегодно школьники принимают участие в творческом конкурсе «Живое слово»

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

| | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|-----------|----------|----------|
| Кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиадах, НПК, конкурсах муниципального уровня / % от общей численности | 320 /60 % | 247/48% | 235/47% |
| Количество победителей и призёров / % от общей численности | 170 /53 % | 114/46% | 106/38% |
| Кол-во победителей и призёров регионального уровня / % от общей численности | 1 / 3% | 12/15% | 14/17% |
| Кол-во победителей и призёров федерального уровня/ % от общей численности | 1 / 3% | 24/20% | 27/23% |

7. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования

Система воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Абанской средней общеобразовательной школы №4 определяет цели исходя из государственного заказа, выраженного в концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ №2106 от 28.12.2010г), интересов обучающихся и родителей. Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, куратор профориентационной работы, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагоги ДО.

Воспитательный процесс школы.

Воспитательная система школы выстроена в рамках рабочей программы воспитания, реализуется усилиями всех участников педагогического процесса: учителями, детьми, родителями. За основу взята реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

В школе выстроена эффективная модель уклада школьной жизни, в основу которой положен проектный подход. Об этом свидетельствует количество партнёрских проектов гражданско-патриотической направленности, волонёрская деятельность в школе, развитие РДШ, включающее в себя движение «Юнармия». За текущий год успешно реализован волонёрский проект «Эко-квест», в реализацию которого активно включились дети, педагоги и родительская общественность. Общее количество участников - более 200 человек.

Школа активно принимает участие в реализации Федерального проекта «Парта Героя». В этом году одобрена третья заявка нашей школы и в мае в школе будет проводиться торжественное мероприятие по открытию «Парты Героя» с именем ученика нашей школы Володи Турова.

Об эффективности воспитательной деятельности свидетельствует клубная работа школы. Это - «Военно-патриотический клуб «Кедр», участники которого по итогам краевого смотра-конкурса заняли 3 место. Музей «Прометей», ставший победителем и призёром в четырёх номинациях муниципального этапа «Краевого фестиваля музеев и ВПК».

За отчётный период были выполнены все запланированные мероприятия. Учитывая ограничительные меры на проведение массовых мероприятий часть мероприятий была проведена в дистанционном формате, часть – для отдельных групп, классов, избегая пересечения.

В течении 2020-2021гг. проводились традиционные общешкольные мероприятия: Праздничные мероприятия к Дню Победы, Выпускные в 9, 11 классах, Линейка к Дню Знаний, Праздник к Дню учителя «Да здравствует сюрприз!», Новогодние праздники, День Школы, «Весенние праздники», мероприятия в рамках месячника патриотической работы.

В рамках профилактической работы с несовершеннолетними проведены акции по правовому обучению, по профилактике противоправных действий, по противостоянию терроризма и экстремизма, по употреблению психотропных веществ.

Школа успешно приняла участие в районном фестивале «Поделись успехом» в номинации «Выставка» (75 работ), «Концертная программа» (20 номеров).

В течение года классные руководители вовлекали ребят в конкурсы различных уровней и получили следующие результаты:

- краевой конкурс «Зимняя планета детства» - Ильина Алина заняла 2 место на региональном этапе.
- краевой конкурс «Символы семьи»- Зосимов Егор занял 2 место на региональном уровне.
- всероссийский конкурс «Большая перемена»- Астапова Анастасия и Гончарова Ульяна- финалисты конкурса и участники очной московской проектной школы.

Уровень воспитанности:

| 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 3,9 | 4.18 | 4.20 |

Вывод: спад уровня воспитанности наблюдается в среднем звене. Самый низкий уровень показывает 8 «Б» класс, что можно объяснить сложным составом класса.

Работа с классными руководителями:

Проводились заседания методического объединения классных руководителей по следующим темам:

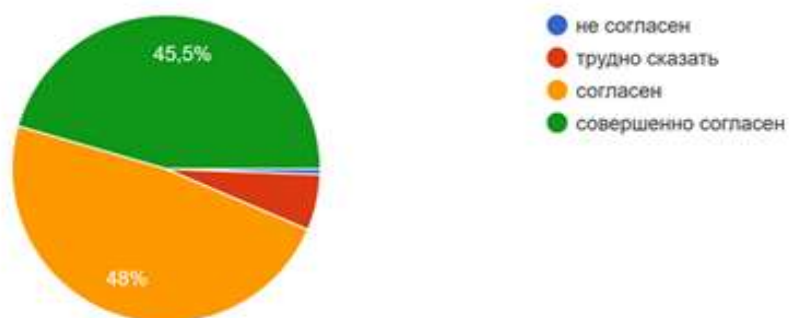
- ✓ Тема: Гражданско - патриотическое воспитание - как одна из основных форм работы с учащимися. Профилактическая работа классного руководителя;
- ✓ Тема: Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учениками;
- ✓ Тема: Методика регулирования межличностных отношений учащихся.

Был проведён семинар для классных руководителей 5-8 классов «Новые технологии в воспитательном процессе». В течение года проводилась плановая работа с начинающими классными руководителями. К Юбилею школы в каждом классе прошло мероприятие в рамках Марафона классных часов.

Классные руководители своевременно проводили родительские собрания. Темы для родительских собраний были выбраны в соответствии с актуальными проблемами класса, определённой возрастной категории.

Был проведён мониторинг удовлетворённости учебно-воспитательным процессом родителями. 93,5% родителей согласны, что в их классе работает хороший классный руководитель.

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.4 3
512 ответов



Занятость обучающихся во внеурочное время

| Класс | Спортивное | Общекультурное | Интеллектуальное | Социальное |
|-----------|------------|----------------|------------------|------------|
| 1а | 45 | 156 | 31 | 34 |
| 1б | 22 | 138 | 14 | 17 |
| 2б | 51 | 78 | 33 | 73 |
| 2а | 54 | 160 | 110 | 78 |
| 3а | 140 | 168 | 112 | 84 |
| 3б | 47 | 153 | 49 | 17 |
| 4а | 48 | 142 | 89 | 15 |
| 4б | 57 | 198 | 75 | 76 |
| 5а | 52 | 205 | 38 | 29 |
| 5б | 45 | 247 | 38 | 29 |
| 6а | 143 | 244 | 95 | 36 |

| | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 6б | 38 | 161 | 24 | 55 |
| 7а | 51 | 137 | 55 | 99 |
| 7б | 87 | 75 | 39 | 55 |
| 8а | 33 | 113 | 40 | 30 |
| 8б | 46 | 207 | 92 | 115 |
| 9а | 31 | 100 | 53 | 57 |
| 9б | 33 | 72 | 33 | 30 |
| 10а | 47 | 81 | 72 | 16 |
| 10б | 35 | 133 | 35 | 51 |
| 11а | 45 | 213 | 86 | 56 |
| 11б | 38 | 77 | 31 | 21 |
| Всего: | 1188 | 3258 | 1244 | 1073 |

Вывод: 100% занятость обучающихся в мероприятиях школы. Самый высокий процент участия в общекультурном направлении школы.

В школе реализуется 18 программ дополнительного образования и 25 курсов внеурочной деятельности. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями п. Абан, обучающиеся получают дополнительное образование в детской музыкальной школе, детской юношеской спортивной школе, центре дополнительного образования и воспитания, учебно-производственном комбинате.

Организация деятельности ученического самоуправления:

В школе действуют военно-патриотические объединения:

ВПК «Кедр», музей «Прометей». Работает ДОО «Звенигород» и ШУС «ШАНС», отряд «Юнармия» в рамках РДШ. Школа активно приняла участие в краевой акции «Мой край-моё дело» и стала победителем дистанционного конкурса, на очном этапе заняли 2 место в номинации «Социальный проект», 1 место в номинации «Интернет-голосование» и 3 место в номинации «Лидер ДОО».

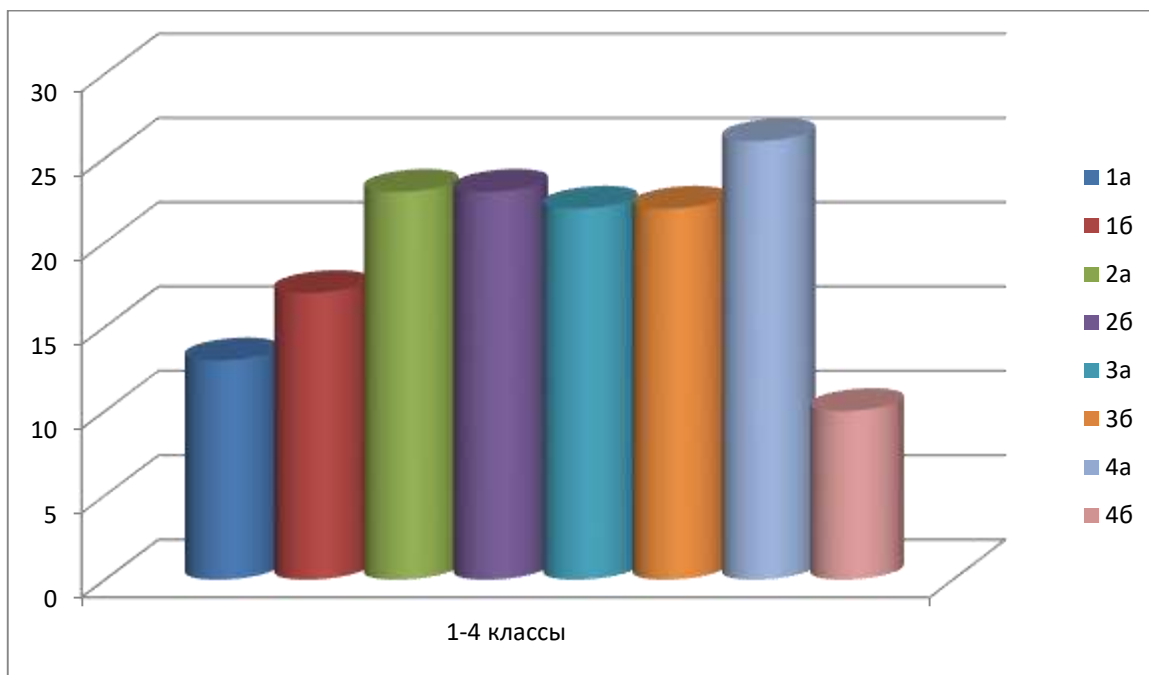
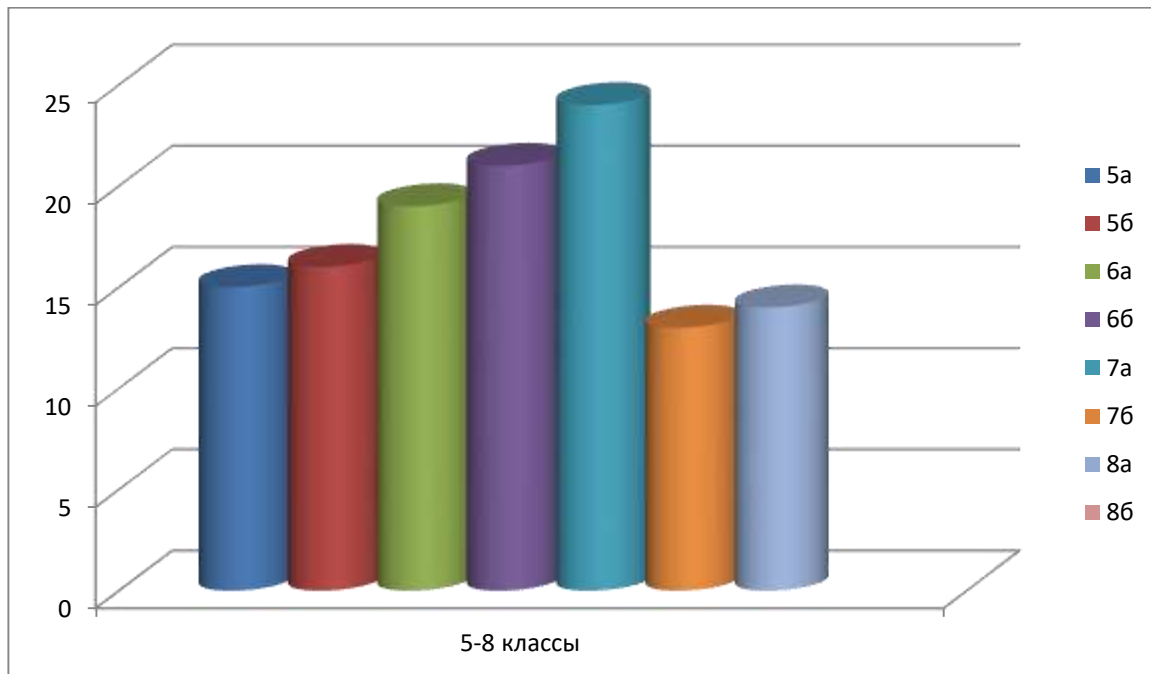
Создан эффективный волонтерский отряд «Мировое добро», который является основой волонтерской деятельности школы. Достаточно успешно развивается детская организация «Звенигород». Ребята активно участвуют в делах

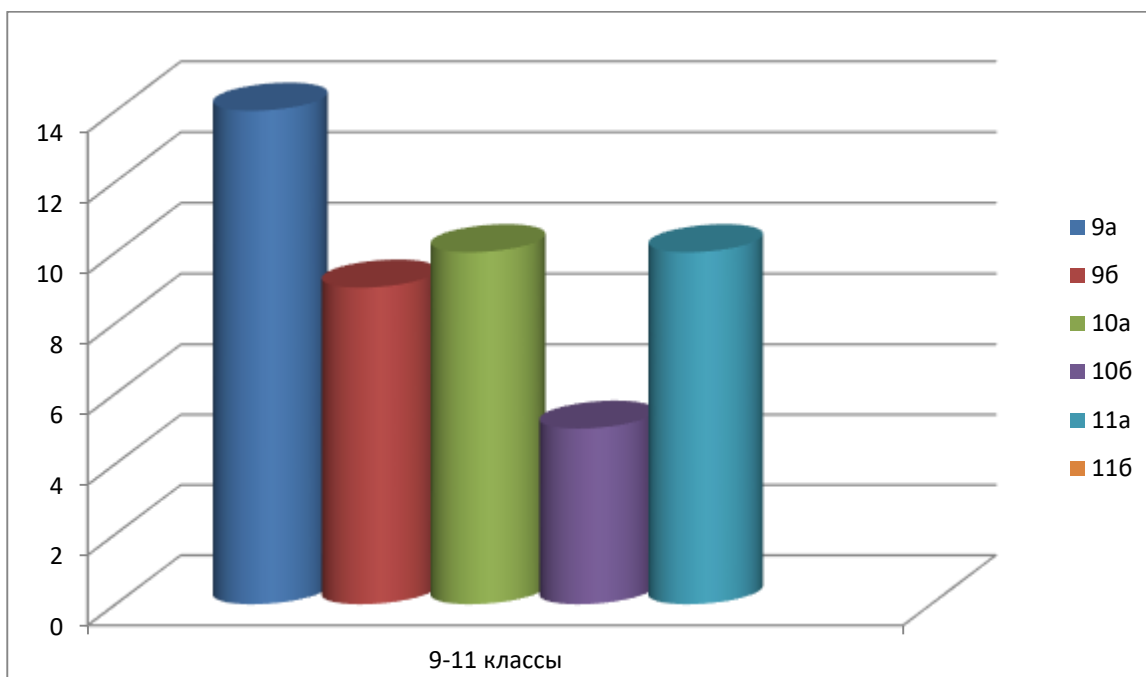
класса и школы. Активно развивается юнармейское движение. В полном составе в ряды Юнармии был принят 3 «Б» класс.

Все классы начальной школы приняли участие в конкурсе «Лучший ученик начальной школы». Абсолютным победителем стал Зосимов Егор.

В конкурсе «Самый классный класс» участвовали все классы школы. Победителем конкурса стал 11 «Б» класс.

Занятость обучающихся в программах ДО школы 2020-2021 уч.г.:





Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе с использованием дистанционных технологий -71%. Это программы ДО Абанской СОШ №4, ЦДО, музыкальная школа, дистанционный курс «Психолого-педагогический класс», очно-заочная краевая «Школа экологии», краевая выездная школа «Новое краеведение» и инновационная программа ДО «Старт-ап школ».

Обучающиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования школы добиваются хороших результатов в конкурсах разного уровня.

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся переведены на следующий год обучения или успешно закончили обучение в данной программе. Одной из решаемых нами задач является ранняя профориентация обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей группы риска в рамках общешкольного проекта «Твой выбор».

В рамках проекта проведено 6 поездок по учебным заведениям Канска. Профориентационному выбору учащихся способствуют - Всероссийские открытые уроки - (профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия») и участие в проекте ««Билет в будущее»».

Проектная деятельность.

Школа активно занимается проектной деятельностью. Коллектив учащихся вместе с педагогами разрабатывают социальные проекты, участвуют в грантовых конкурсах.

Социальное проектирование позволяет по-новому построить школьную событийность.

Победы в грантовых конкурсах проектов

| | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
|---|--|--|---|
| Конкурс проектов «Территория 2020» | «Форсированные сборы» (10 000 руб) #Вместо пакета (4 000 руб) | «ВПИ «Переходим в наступление» (4000 руб) Финансовая школа (6000 руб) | «На Берлин!» «Горячие точки» «Лето с Юнармией» (32000 руб) |
| Краевая грантовая программа «Партнерство» | Клуб «Армейцы» (142 000 руб) | | «Эко-квест» (67000 руб) |
| Президентские гранты» | | «ПРОфинансы» (146000 руб) | |

В рамках проектной деятельности организована занятость обучающихся в каникулярное время:

ЛОП «Солнышко»- 62 ребёнка

ЛОП «Последний герой»- 25 детей

Профилактическая работы школы

Одним из важных компонентов воспитательной работы школы является профилактическая работа, которая срабатывает на снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. В основу профилактической работы школы положена комплексная программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних».

Успешной работе в этом направлении способствует реализация общешкольного проекта "Школа+Семья=Успех".

Профилактической работой школы осуществляется через:

- Служба медиации;

- Совет профилактики.

Наблюдается положительная динамика. В результате работы службы сопровождения, классных руководителей двое обучающихся категории «СОП» были сняты с учета и переведены на внутришкольный профилактический контроль.

В течение летнего отдыха успешно работал трудовой отряд старшеклассников по благоустройству территории школы.

| | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----|----------------------|---------------------|
| СОП | 3 | 0 |
| ВШК | 7 | 6 |

В рамках проводимом социально-психологическом тестировании, которое позволяет выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности приняли участие 240 обучающихся. Результат продемонстрировал устойчиво-позитивное, ситуативно-позитивное отношение, которое преобладает в параметрах ценностно-ориентационных отношений детей. Устойчиво-негативного отношения в ходе данного мониторинга не выявлено.

Спортивные достижения
Школьные соревнования 2020-2021гг. ПСИ

| Виды спорта | Дата проведения | Класс/год рождения | Девушки | Юноши | Место |
|-----------------------|-----------------|--------------------|---------|-------|----------------------------|
| Баскетбол | 5, 6 декабря | 2007-2008 | + | + | 1 (7а) |
| Баскетбол | 6 декабря | 2007-2008 | + | + | 1 (7а) |
| Волейбол | 29 ноября | 2007-2008 | + | + | 1 (8а) |
| Н/теннис | 2 ноября | 2006-2009 | + | + | 1 (7б) |
| Шашки | 15 декабря | 2007-2010 | + | + | 1 (4а) |
| Лыжные гонки | 20 декабря | 2008-2009 | + | + | 1 (5а) |
| Хоккей | 15 декабря | 2006-2008 | - | + | 1 (8б) |
| Мини-футбол | 12 декабря | 2006-2008 | + | + | 1 (9а дев) 1 (7а юноши) |
| Мини-футбол | 12 декабря | 2006-2008 | + | + | 1 (7а юноши) |
| Конькобежный спорт | 22 января | 2008-2010 | + | + | 1 (7б) |
| Кросс «Золотая осень» | 5 сентября | 2004-2010 | + | + | 1 (5а) |
| Лёгкая атлетика | | | | | |

Районные соревнования 2020-2021гг. ПСИ

| Виды спорта | Дата проведения | Класс/год рождения | Пол | Место |
|-----------------------|-----------------|------------------------|-----------|--------|
| Баскетбол | 25.12.21 | 2007-2008 | дев | 4 |
| Баскетбол | 11.12.21 | 2007-2008 | юн | 2 |
| Волейбол | 18.12.21 | 2007-2008 | Юн дев | 1 2 |
| Н/теннис | 6.11.21 | 2006-2009 | Дев юн | 4 5 |
| Шашки | | | | |
| Лыжные гонки | 29.01.22 | 2008-2009 2010-2011 | Юн юн | 3 1 |
| Хоккей | 19.02.22 | 2006-2008 | юн | 4 |
| Мини-футбол | 12.02.22 | 2006-2008 | Юн | 1 |
| Мини-футбол | 12.02.22 | 2006-2008 | дев | 3 |
| Конькобежный спорт | 21.02.22 | 2008-2010 | Юн дев | 4 |
| Кросс «Золотая осень» | 25.09.21 | 2004-2010 | юн | 1 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Тип здания – кирпичное, трёхэтажное
2. Год ввода в эксплуатацию - 1978
3. Проектная мощность - 570
4. Реальная наполняемость - 498

В школе имеются лаборатории химии, физики, биологии; мастерские по обработке ткани, кабинеты математики, русского языка и литературы, истории, географии; спортивный и актовый залы. Информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать компьютерный класс (на 16 мест). Подведена точка единой сети передачи данных (50мб). Все кабинеты обеспечены выходом в Интернет. В школе есть единая локальная сеть.

В течение года были приобретены: учебно–методическая литература, ученическая мебель. Новое оборудование для уроков химии, инструментарий для учителей математики. А так же было приобретено новое компьютерное оборудование.

Обеспеченность учебной литературой в 2021 году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана (искусство, технология, физическая культура), в соответствии с Приложением к приказу Службы по контролю в области образования Красноярского края от 06.12.2011 № 642 о/д.

Основными статьями расходов краевой субвенции были:

- Услуги связи и Интернет – 26 004 руб.,
- Суточные при служебных командировках и курсам повышения квалификации – 10 150 руб.,
- Подписка на периодические издания – 18 273,19 руб.,
- Медицинский осмотр работников – 129 129 руб.,
- Специальная оценка условий труда – 8 000 руб.,
- Мебель для учебных целей – 407 346,24 руб.,
- Учебники- 823 992,29 руб.,
- Оборудование для уроков химии – 16 980 руб.,
- Инструменты для учителей математики – 9 585 руб.,
- Цифровая техника – 168 470 руб.

Был выполнен ремонт пищеблока, закуплено новое оборудование и полный комплект посуды на общую сумму 680 138 руб. А так же произвели замену видеонаблюдения и установили узел учета теплоэнергии.

Необходимы денежные средства на учебную мебель, оборудование для учебных занятий, спортивный инвентарь. Школа нуждается в капитальном ремонте спортивного зала, кабинетов технологии, установке ограждения школы, в современной спортивной площадке.

ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Наличие оборудованного кабинета информатики (количество компьютеров) | Да 16 |
| Медиа проекторы | 22 |
| Интерактивные доски | 16 |
| Количество компьютеров | 37 |
| Количество ноутбуков | 49 |
| Интерактивные панели | 2 |
| Экран настенный | 5 |
| Подключение к сети Интернет | да |
| Локальная сеть | да |
| Наличие официального сайта | да |

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам

| <i>Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы всех ступеней общего образования</i> | <i>Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета</i> | <i>Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования</i> |
|--|--|--|
| Начальные классы | | |
| *русский язык | 14 | 11 |
| *Литературное чтение | 16 | 11 |
| *математика | 17 | 12 |
| *окружающий мир | 17 | 10 |
| *технология | 11 | 8 |
| *окружающий мир | 18 | 12 |
| *риторика | 8 | 5 |
| Математика | | |
| 5 кл | 8 | 8 |
| 6 кл | 7 | 7 |
| 7кл | 13 | 8 |
| 8 кл | 12 | 11 |
| 9 кл | 10 | 7 |
| 10 кл | 10 | 8 |
| 11 | 12 | 8 |
| Русский язык | | |
| 5 кл | 10 | 7 |
| 6 кл | 11 | 6 |
| 7кл | 14 | 8 |
| 8 кл | 11 | 8 |
| 9 кл | 12 | 9 |
| 10 кл | 12 | 10 |
| 11 кл | 11 | 7 |
| Физика | | |
| 7кл | 5 | 5 |
| 8 кл | 4 | 4 |
| 9 кл | 5 | 5 |
| 10 кл | 3 | 3 |
| 11 кл(база) | 5 | 5 |
| 11 кл (профиль) | 10 | 10 |
| История | | |
| 5 кл | 7 | 7 |
| 6 кл | 10 | 10 |
| 7кл | 10 | 10 |

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 527 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 199 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 257 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 71 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 197/38 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 65,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 53 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 2/5,8 |

| | | |
|--------|---|---------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/2,3 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/6 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 312/60 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 23 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 23/5 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | - |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 76/15 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 527/100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 12/2,3 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 52/52 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 41/79 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41/79 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12/22 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12/22 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37/71 |
| 1.29.1 | Высшая | 15/29 |
| 1.29.2 | Первая | 22/42 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | - |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5/9 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17/33 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11/21 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18/35 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52/100 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,19 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 28 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 9/1,7 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1317 кв.м. |