# Программа «Одаренные дети»

# по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых учащихся.

**АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ, АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ**

Проблема детской одаренности и ее развитие решается на самых высоких уровнях управления и государственной власти. Как подчеркивает Президент Российской Федерации В.В. Путин, создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач государства и общества [2].

Возникает необходимость поиска эффективных способов обучения одаренных детей, создания условий для интеллектуального и личностного развития детей и подростков. Такая задача решается за счет внесения изменений в содержание, методы и организацию обучения в рамках основного образования для одаренных детей или с помощью дополнительного образования детей [3].

В МКОУ Абанской СОШ №4 есть определенное количество учащихся, показывающих высокие образовательные и конкурсные результаты. Это свидетельствует, наверное, о том, что педагоги и руководители детских объединений хорошо работают с таким контингентом детей. Однако, вопросы о том, как и за счет чего мы имеем такие результаты, остаются не до конца проясненными.

**ЦЕЛЬ:** Организация условий, способствующих выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых учащихся, создание Программы работы с одаренными детьми в учреждении.

# ЗАДАЧИ:

* изучение имеющегося вне учреждения опыта работы с одаренными и талантливыми детьми;
* создание организационной системы выявления одаренных и талантливых детей, способствующей также их развитию (организационный аспект);
* разработка и реализация программ, организация проектов, событий, способствующих выявлению и развитию талантливых и одаренных учащихся, а также использование в образовательном процессе соответствующих форм и методов (педагогический и методический аспекты);
* организация системы психолого-педагогической диагностики и поддержки целевого контингента учащихся;
* организация внутрифирменного обучения педагогических работников по особенностям работы с одаренными и талантливыми детьми;
* обобщение имеющегося в организации результативного опыта работы с целевым контингентом учащихся и его распространение;
* оценивание результативности проекта.

# МЕСТО ПРОГРАММЫ В СОСТАВЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2024 ГОДЫ

Программа является как самостоятельным документом, так и частью системно выстроенной работы по Программе развития учреждения на 2021-2026 годы. В связи с этим некоторые разделы и направления по данному проекту осуществляются в рамках разделов и направлений Программы развития, фиксируя в них специфический аспект, ориентированный на работу с одаренными и талантливыми детьми. Так, например, построение системы внутрифирменного обучения, психолого-педагогического сопровождения, реализация образовательных программ, организация конкурсов, интеллектуальных игр, проектов и событий, являются как самостоятельными направлениями работы учреждения, так и будут включать аспект работы с одаренными детьми. Таким образом, проявляется системность, как Программы развития учреждения в целом, так и Проекта «Одаренные дети» в её составе.

# НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Программа «Одаренные дети» предполагает четыре системно взаимосвязанных блока, внутри которых реализуются направления, задачи и проблемные поля, выделяемые в соответствии с содержанием и формой работы, её исполнителями и ответственными, а также с ориентиром на того или иного субъекта образовательного процесса. Направления и их блоки системно взаимосвязаны, как внутри проекта между собой, так и с иными подпрограммами и самой программой развития в целом.

# Организационно-управленческий блок.

Выделение блока произведено на основании преобладания организационного и управленческого аспектов в реализации его направлений. Блок включает следующие направления:

1. **направление:** организация системы выявления и развития одаренных и талантливых детей. Включает работу с родителями и партнерами. Адресатом работы по направлению выступают одаренные и талантливые учащиеся.
2. **направление:** организация системы внутрифирменного обучения по вопросам особенностей работы с целевым контингентом детей. Содержание обучения определяется в рамках образовательно-методического и психолого-педагогического аспектов. Адресатом работы выступают педагоги, работающие с одаренными и талантливыми детьми.

# Образовательно-методический блок.

Выделение блока осуществлено на основании преобладания педагогического (организация образовательного процесса) и методического (документальное оформление образовательных программ, проектов, методических разработок и рекомендаций, дидактического материала) аспектов в реализации направлений. Блок включает следующие направления:

1. **направление.** Изучение имеющегося вне учреждения опыта работы с одаренными детьми.
2. **направление.** Инициирование разработки, внедрения и совершенствованию дополнительных образовательных программ, проектов и иных методических продуктов для работы с целевым контингентом учащихся. Реализация на их основе образовательного процесса.
3. **направление.** Обобщение (описание) и распространение имеющегося в учреждении результативного опыта работы с целевым контингентом учащихся

# Психолого-педагогический блок.

Блок выделен на основании специфики психолого-педагогических форм и методов работы, он представлен одним направлением.

1. **направление.** Психолого-педагогическая диагностика и поддержка одаренных и талантливых детей.
2. **направление.** Повышение компетентности педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми, в том числе разработка модели взаимодействия психолога и педагога.

# VI. Оценочный блок.

Блок состоит из одного направления. Оценочный аспект неизбежно присутствует в каждом из направлений проекта, но часто он происходит отсрочено и опосредовано, в рамках интегрированных диагностико-оценочных процедур: опросов, анкетирований, мониторинга, экспертизы в рамках оценки качества образования и прочее. Так выражается, упоминавшаяся ранее, системность данного проекта и программы развития в целом. Поэтому блок выделен в самостоятельное направление.

1. **направление.** Организация оценки результативности как проекта в целом, так и отдельных его аспектов и направлений. Предполагает по необходимости этап разработки показателей и критериев, если они не очевидны и не разработаны.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГАММЫ

**Подходы к оцениванию**

Показатели в каждом из направлений носят присущий только этому направлению характер. Однако, можно выделить некоторые схожие подходы. Оценка может учитывать:

* количество (программ, учащихся, посещений курсов повышения квалификации и

т.д.)

* широта (также «охват» или «представленность» - отношение количества с

нужными характеристиками к общему количеству в категории. Например, количество образовательных программ для одаренных в отношении к общему количеству дополнительных общеобразовательных программ в учреждении.);

* качественная характеристика – описание явления, анализ состояния, проблемный анализ, обобщение опыта работы.
* интенсивность (или «вес», или «значимость» - сочетание количественных и качественных характеристик. Например, в одном году было 4 программы, адресованных одаренным детям, в следующем осталось столько же. Но вместо отдельных разделов и приемов внутри программ, в некоторых из них появилось системное использование подходов и технологий. То есть количественный показатель не изменился, но на основании качественных характеристик мы отмечаем усиление *интенсивности* показателя.)

# Обобщенные предметы оценивания

Также можно выделить четыре обобщенных предмета оценивания:

1. Количество учащихся, внесенных в банк одаренных детей, а также сопутствующие этому показатели: количество учащихся участников и призеров конкурсов, стипендиатов, лауреатов премий.

Несмотря на то, что этот показатель является наиболее очевидным, он, на основании предварительного изучения теории по вопросу одаренности, не может являться единственным. Так как проявленные формы одаренности во многом являются случайным фактором, то наличие или отсутствие таких детей не могут свидетельствовать о системно выстроенной работе с целевым контингентом. Иначе можно сказать, что учреждение должно быть максимально готово работать с одаренным ребенком, как только он появится, с одной стороны. С другой – должно быть максимум возможного для того, чтобы при любой форме одаренности – скрытой, отсроченной – ребенок имел возможность её тем не менее проявить. Поэтому этот показатель необходимо дополнить другими.

1. Оценка в соответствии с разработанными в ходе проекта критериями качества работы с одаренными детьми условий и результатов образовательного процесса и методической документации. Такая оценка может быть включена в уже существующие в учреждении процедуры мониторингов, а также проводиться целево в соответствии с логикой реализации проекта.
2. Экспертная оценка условий и результатов образовательного процесса, а также методических продуктов. Этот вид оценки может быть осуществлен на внешних конференциях, вебинарах, конкурсах методических материалов. А также в рамках стажировочных площадок, организованных на базе учреждения.
3. Общественная (независимая) оценка условий и результатов образовательного процесса, а также методических продуктов. Этот вид оценки может быть осуществлен в рамках опросов, анкетирований, интернет-конференций, а также через формы на сайте учреждения. К независимой оценке стоит привлекать родителей учащихся и социальных